

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Ростовская областная организация
Общероссийского Профсоюза образования

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Монография

Ростов-на-Дону – Таганрог
Издательство Южного федерального университета
2023

УДК 316.614: 37.015.32 (470.61) (035.3)

ББК 60.54(235.7) я46

С69

Работа выполнена на базе Центра исследования социально-трудовой сферы и проблем профсоюзного движения

Рецензенты:

- А. Ю. Нечушкин* – доктор социологических наук, профессор, председатель Ростовского регионального отделения ООО «Всероссийское педагогическое собрание»;
- С. Н. Еремина* – кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры гражданского процессуального и трудового права ЮФУ

Главный редактор:

- В. А. Кирик* – кандидат социологических наук, доцент, директор Академии психологии и педагогики ЮФУ

Авторский коллектив:

- М. С. Астоянц, В. Г. Гайворонский, С. А. Дюжиков, Л. В. Тарасенко*

Социологический портрет педагогических работников Ростовской области : монография / М. С. Астоянц, В. Г. Гайворонский, С. А. Дюжиков, Л. В. Тарасенко ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2023. – 118 с.
ISBN 978-5-9275-4418-9

В данном издании представлены результаты исследования социально-профессионального самочувствия и характеристики удовлетворенности педагогических работников образовательных организаций Ростовской области жизнью и своей профессиональной деятельностью. Авторами была осуществлена работа по изучению материальных и нематериальных мотивов, побуждающих к занятию педагогической деятельностью. Издание может представлять интерес для органов управления образованием, руководителей образовательных учреждений, руководителей профсоюзных органов.

Материалы публикуются в авторской редакции.

ISBN 978-5-9275-4418-9

УДК 303.4: 37.015.32 (470.61) (035.3)

ББК 60.54(235.7)

© Ростовская областная организация
Общероссийского Профсоюза образования, 2023
© Южный федеральный университет, 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	4
Раздел 1. Основные социально-демографические и профессиональные характеристики работников образовательных организаций и дошкольных образовательных учреждений Ростовской области: характеристики выборки	6
Раздел 2. Общая характеристика удовлетворенности педагогических работников образовательных организаций жизнью и своей профессиональной деятельностью	20
Выводы.....	46
Раздел 3. Социальная значимость педагогической деятельности и мотивы профессионального выбора	48
Выводы.....	63
Раздел 4. Профессиональная успешность и возможности карьерного роста педагога	66
Выводы.....	79
Раздел 5. Доходы и досуг	81
Выводы.....	93
Заключение	95
Список сокращений	99
Список литературы	100
Приложения	

ВВЕДЕНИЕ

В знак высокой общественной значимости профессии учителя и к 200-летию со дня рождения одного из основателей российской педагогики Константина Дмитриевича Ушинского Указом Президента России 2023 год объявлен Годом педагога и наставника. Миссия 2023 года – признание особого статуса педагогических работников, повышение социального престижа профессии, развитие творческого и профессионального потенциала учителей, в том числе выполняющих наставническую деятельность. Все мероприятия этого года направлены на повышение престижа профессии педагога. Это уникальная профессия, вне времени, моды и географии. Являясь одной из древнейших и самых гуманных профессий, она остается нужной и востребованной по сей день.

В последние годы в России предпринимаются последовательные действия для укрепления авторитета и статуса педагога, учителя, наставника. Именно педагог, учитель формирует в каждом из нас основы мировоззрения, от чего в значительной степени зависит будущее нашего общества. Учителя и наставники – это основа любого общества. Какие нравственные основы заложит, каким навыкам обучит учитель своего ученика, таким будет ученик.

Год педагога и наставника – это не только повод поблагодарить педагогов, которые каждый день учат наших детей, сегодня особенно важно понять, как живут педагоги, что их волнует, в какой помощи и поддержке они нуждаются. Именно с этой целью команда социологов Южного федерального университета по заказу Ростовской областной организации Общероссийского Профсоюза образования в 2023 году провела социологическое исследование социально-профессионального самочувствия работников образовательных организаций Ростовской области.

Данный социологический проект реализован во взаимодействии Центра исследования социально-трудовой сферы и проблем профсо-

юзного движения ЮФУ с Ростовской областной организацией Общероссийского Профсоюза образования.

Особый интерес могут представлять результаты анализа социально-профессионального самочувствия и характеристики удовлетворенности педагогических работников образовательных организаций Ростовской области жизнью и своей профессиональной деятельностью. Группой социологов были исследованы материальные и нематериальные мотивы, побуждающие к занятию педагогической деятельностью.

Результаты будут полезны для руководителей органов управления образованием и работников администрации образовательных организаций, принимающих решения в области повышения эффективности работы персонала в образовательной сфере и определяющих направления совершенствования кадровой политики и инструментов мотивации педагогических работников.

Исследование проведено в соответствии с Планом по подготовке и проведению на территории Ростовской области мероприятий, посвященных Году педагога и наставника от 1 февраля 2023 № б/н; Постановлением Исполнительного комитета Общероссийского Профсоюза образования от 28 ноября 2022 года № 14-5 «Об объявлении тематического года Общероссийского Профсоюза образования в 2023 году».

Раздел 1

ОСНОВНЫЕ СОЦИАЛЬНО-ДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ: ХАРАКТЕРИСТИКИ ВЫБОРКИ

Генеральная совокупность была представлена следующими категориями работников образовательных организаций и дошкольных образовательных учреждений Ростовской области:

- Воспитатели дошкольных образовательных учреждений (ДОУ), администрация учреждения – 15 067 чел.;
- Учителя, администрация школ – 30 459 чел.;
- Педагоги дополнительного образования детей (ДОД), администрация учреждения – 6 135 чел.;
- Преподаватели среднего профессионального образования (СПО), администрация учреждения – 4 594 чел.

Всего генеральная совокупность работников образовательных организаций и дошкольных образовательных учреждений Ростовской области составляет 56 255 человек.

В исследовании, реализованном в форме заочного анкетирования методом онлайн-опроса приняли участие **1290 чел.**, доверительная вероятность («точность») – 97%, доверительный интервал («погрешность» ± %) – 3%.

Данные по категориям работников представлены в табл. 1.

Социально-демографические характеристики опрошенных безусловно свидетельствуют, что в кадровом составе образовательных орга-

Таблица 1

Выборочная совокупность исследования

(составлено авторами по данным Общероссийского Профсоюза образования о средней численности педагогических работников в Ростовской области, 2021 г.)

Группа респондентов	Кол-во в генеральной совокупности, чел.	Выборка, чел.
Воспитатели, администрация учреждения (ДОУ)	15 067	345
Учителя, администрация школ	30 459	700
Педагоги ДОД, администрация учреждения	6 135	140
Преподаватели СПО, администрация учреждения	4 594	105
ВСЕГО	56255	1290

низаций общего, дошкольного, дополнительного и профессионального образования Ростовской области существует серьезный гендерный дисбаланс. В общем числе опрошенных оказалось 94,5% женщин и лишь 5,5% мужчин (таюл. 2).

Таблица 2

**Характеристики респондентов по полу,
по категориям педагогических работников, %**

	Женщины	Мужчины
Всего	94,5	5,5
ДОУ	99,4	0,6
Школа	95	5
ДОД	87	13
СПО	85,4	14,6

Меньше всего мужчин из числа респондентов ожидаемо работает в ДОУ (женщин составило 99,4%), а больше всего в учреждениях СПО (14,6%). Среди учителей и администрации школ на 20 опрошенных работников образования приходится лишь 1 мужчина и 19 женщин, что составляет 95% (рис. 1).

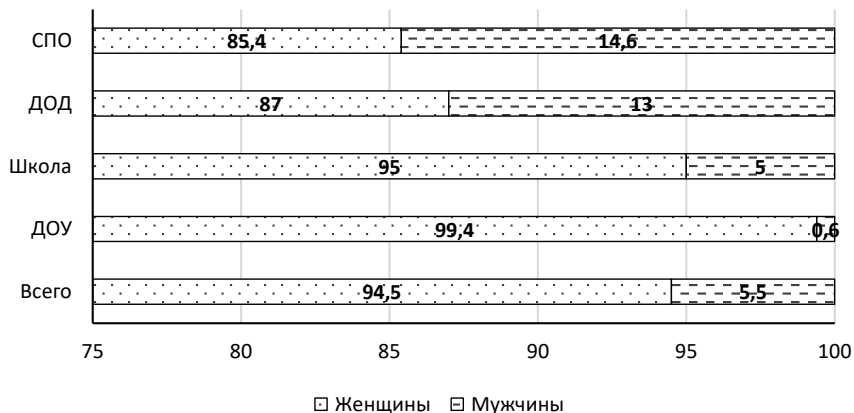


Рис. 1. Характеристики респондентов по полу, по категориям педагогических работников, %

По возрасту среди опрошенных преобладает средняя возрастная группа (от 30 до 60 лет), доля которой составляет 78% и одинаковое количество (примерно каждый десятый) может быть отнесен к категории молодых специалистов до 30 лет (10,8%) и пенсионеров старше 60 лет (11,2%). Следует отдельно подчеркнуть, что такие возрастные характеристики выборки могут не вполне корректно отражать генеральную совокупность – проведение исследование методом онлайн-опроса могло иметь в качестве последствия некоторый перекося в сторону более молодых категорий специалистов.

Таблица 3

Характеристики респондентов по возрасту, по категориям педагогических работников, %

	до 30 лет	от 30 до 60 лет	старше 60 лет
Всего	10,8	78	11,2
ДОУ	7,2	85,8	7
Школа	13	73,9	13,1
ДОД	5,2	85,2	9,6
СПО	13,1	73,1	13,8

По категориям опрошенных большинство молодых специалистов работает в учреждениях СПО (13,1%) и школах (13%). Однако и лиц пенсионного возраста оказалось больше среднего среди преподавателей и администрации СПО (13,8%), а также учителей и администрации школ (13,1%) (рис. 2).

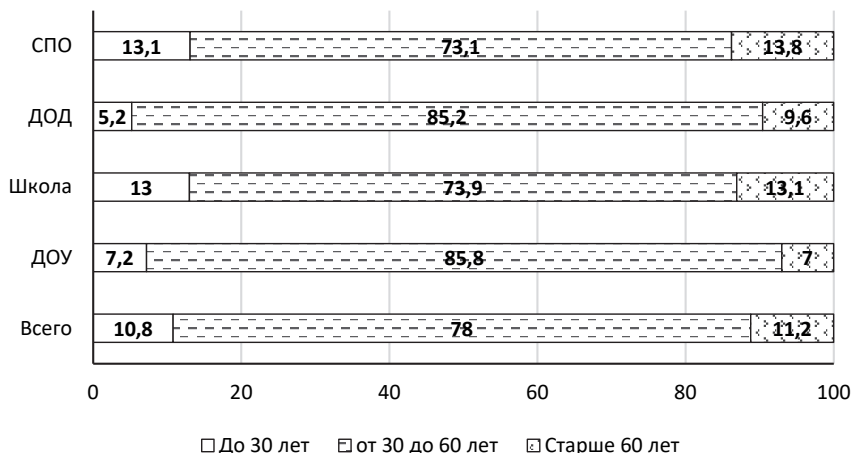


Рис. 2. Характеристики респондентов по возрасту, по категориям педагогических работников, %

Значительно меньше молодых специалистов в выборке оказалось среди воспитателей и администрации ДОУ (7,2%) и педагогов и администрации учреждений ДОД (5,2%). В этих категориях оказалось меньше пенсионеров – среди воспитателей и администрации ДОУ (7%) и педагогов и администрации учреждений ДОД (9,6%).

Более половины респондентов (70,1%) имеют высшее образование: 53,3% – специалисты, 15,5% – бакалавры, 8,8% – магистры и 0,7% (9 человек) послевузовское образование (аспирантура или ученая степень) (таул. 4).

Среднее профессиональное образование (техникум, колледж) имеют 18,2% респондентов. Остальные категории работников составили менее 3 % опрошенных.

В разрезе по типам образовательных учреждений результаты практически аналогичные. Во всех типах учреждений преобладают специалисты с высшим образованием. Работники, имеющие послеву-

Таблица 4

Характеристики респондентов по уровню образования

Уровень образования	Частота	Проценты
Высшее (бакалавр)	195	15,1
Высшее (магистр)	113	8,8
Высшее (специалист)	688	53,3
Начальное профессиональное образование (ПТУ)	4	0,3
Незаконченное высшее профессиональное	32	2,5
Послевузовское (аспирантура, ученая степень)	9	0,7
Среднее полное или общее образование	14	1,1
Среднее профессиональное образование (техникум, колледж)	235	18,2
Всего	1290	100,0

зовское, начальное, среднее или незаконченное высшее образование составляют небольшой % работников. Несколько выделяются в этом аспекте дошкольные образовательные учреждения, где более трети составляют специалисты со средним профессиональным образованием (37,1%).

Таблица 5

Характеристики уровня образования респондентов по типам образовательных учреждений, %

Уровень образования	ДОУ	Школа	Учреждение ДОД	Учреждение СПО
Высшее (бакалавр)	13,9	16,4	7,8	17,7
Высшее (магистр)	5,5	9,1	12,2	12,3
Высшее (специалист)	38,0	60,0	53,9	57,7
Начальное профессиональное образование (ПТУ)	0,6	0,3	0,0	0,0
Незаконченное высшее профессиональное	2,6	2,4	5,2	0,0

Окончание табл. 5

Уровень образования	ДОУ	Школа	Учреждение ДОД	Учреждение СПО
Послевузовское (аспирантура, ученая степень)	0,3	0,9	1,7	0,0
Среднее полное или общее образование	2,0	0,3	0,9	3,1
Среднее профессиональное образование (техникум, колледж)	37,1	10,6	18,3	9,2

Среди специалистов с высшим образованием преобладают педагоги старше 30 лет. Более всего выпускников специалитета – старше 60 лет (69,7%). В группе до 30 лет более трети составляют выпускники бакалавриата (35,3%) и работники, имеющие среднее профессиональное образование (рис. 3).

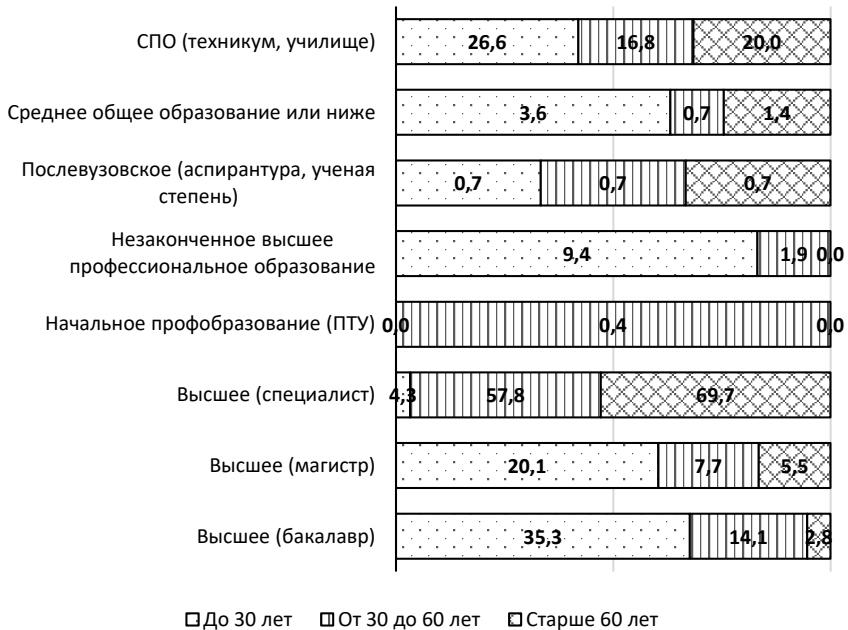


Рис. 3. Характеристики уровня образования респондентов по возрасту, %

Таким образом, можно сделать вывод, что на сегодняшний день основной контингент педагогических работников Ростовской области составляют женщины-педагоги с высшим образованием (специалитет). Выпускники бакалавриата и магистратуры представлены в меньшей степени, что позволяет косвенно сделать вывод о преобладающей возрастной группе педагогов, учитывая, что официально Россия перешла на двухступенчатую систему образования в 2007 году.

Из 1290 респондентов, принявших участие в опросе, 876 (67,9%) составляют педагоги со стажем более 10 лет. Практически в равных долях представлены педагоги со стажем 6-10 лет (12,9%) и со стажем от 1 до 5 лет (14,7%) (рис. 4). Конечно, обращает на себя внимание, то, что пусть и не на много, но респондентов со стажем 6-10 лет меньше. Это, в частности, может означать, что после 5 лет работы в педагогических учреждениях происходит некоторый отсев молодых специалистов. Однако, данный вопрос требует более детальной проработки.

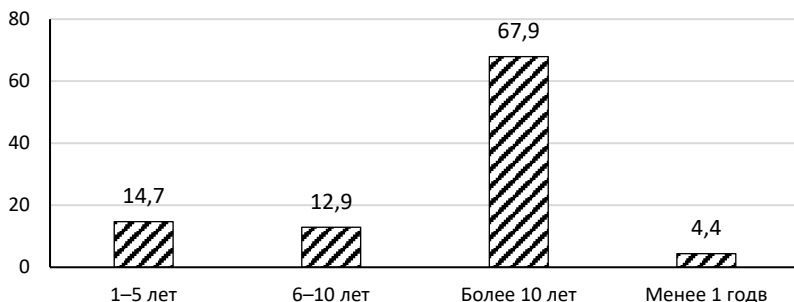


Рис. 4. Характеристики респондентов по педагогическому стажу работы, %

Анализ по типам образовательных учреждений также показывает, что основной состав работников имеет стаж более 10 лет. Интересно, что в общеобразовательных учреждениях работающих со стажем 6-10 лет меньше, чем от 1-3 лет (10,0% и 13,4% соответственно). А в учреждениях ДОД, напротив, количество работников со стажем 6-10 лет превышает число работников со стажем от 1-3 лет (17,4% и 13,0% соответственно). В остальном просматривается общая тенденция: количество работающих с большим стажем работы выше, чем количество молодых специалистов.

Таблица 6

Распределение по стажу и типам образовательных учреждений, %

Варианты ответов	ДОУ	Школа	Учреждение ДОД	Учреждение СПО
1-5 лет	17,4	13,4	13,0	16,2
6-10 лет	16,5	10,0	17,4	15,4
Более 10 лет	59,1	72,9	67,8	64,6
Менее 1 года	7,0	3,7	1,7	3,8

Анализ распределения по гендерному признаку показывает, что на начальном этапе профессиональной деятельности и в мужских, и в женских группах со стажем менее 1 года, 1-5 лет и от 6-10 лет количество работников значительно меньше, чем в группах со стажем более 10 лет. При этом сохраняется тенденция уменьшения числа работников со стажем от 6-10 лет по сравнению с группой 1-5 лет (рис. 5). А вот в категории более 10 лет число мужчин снижается значительно больше, чем в группе женщин (49,3% и 69,0% соответственно).

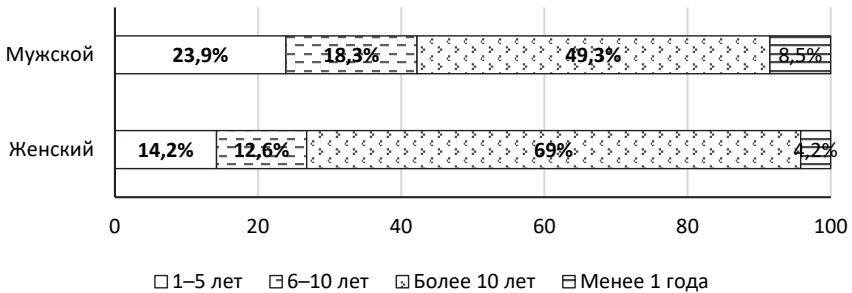


Рис. 5. Характеристика респондентов по гендерному признаку, %

Вероятнее всего, с годами привлекательность педагогической профессии для мужчин снижается, что и приводит к большему уменьшению их числа по сравнению с аналогичными показателями у женщин. Однако, есть вероятность того, что в настоящее время педагогическая профессия становится более привлекательной для молодых мужчин, с чем связано увеличение их числа в образовательных учреждениях. Однако, данное предположение требует дополнительного исследования, в том числе во временном аспекте. По мнению специалистов

Ростовской областной организации Общероссийского Профсоюза образования количество мужчин в ЧОУ на 5-10 % больше в сравнении с муниципальными школами.

Все респонденты условно были разделены на две категории работников – административно-управленческий персонал и педагогические работники.

Таблица 7

Характеристики респондентов по категориям работников, по категориям образовательных учреждений, %

	ДОУ	Школа	ДОД	СПО
Административно-управленческий персонал (директор, заместитель директора, заведующий и т.д.)	19	9	9	11
Педагогические работники (учителя, воспитатели, преподаватели и т.д.)	81	91	91	89

Административно-управленческий персонал представляет собой малочисленную группу и в среднем составляет десятую часть коллектива (от 9% до 11%). Однако в ДОУ их доля возрастает почти в два раза и составляет 19%, что, безусловно, связано со спецификой работы данных учреждений.

Анализ категорий персонала по возрастным группам показал, что доля административно-управленческого персонала возрастает с увеличением возраста. Так, если в группе до 30 лет АУП занимает всего 2,9%, то в группах от 30 до 60 лет и старше 60 лет их количество становится 11% и 10,3% соответственно (рис. 6).

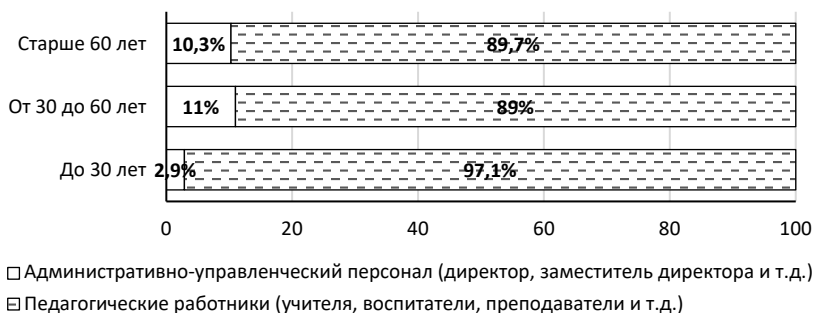


Рис. 6. Характеристики респондентов по категориям работников, по категориям образовательных учреждений, %

Очевидно, что это связано с наличием опыта и стажа, необходимыми для эффективного выполнения административно-управленческих функций.

Обращаясь к ответам на вопрос: «Как бы Вы оценили материальное положение вашей семьи?», мы видим, что 36,7% респондентов указали, что им хватает денег на еду и одежду, но покупка крупной бытовой техники вызывает затруднение. Также стоит отметить, что 18,9% опрошенных отметили тот факт, что им хватает денег на еду, но в других ежедневных расходах они себя ограничивают, а 18,8% респондентов посчитали, что материально они достаточно обеспечены, но для покупки автомобиля или дорогостоящего отпуска им бы пришлось залезть в долги. Нельзя упустить и такую категорию респондентов, которые указали, что на ежедневные расходы хватает, но покупка одежды уже представляет трудности (17,9%), иногда не хватает денег на необходимые продукты (6,4%) (рис. 7).

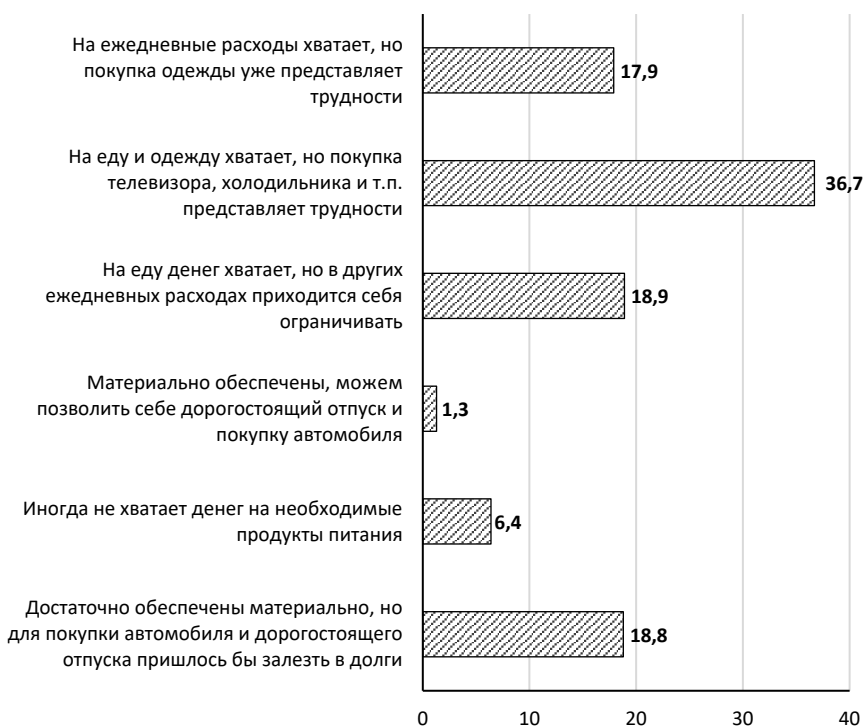


Рис. 7. Распределение ответов на вопрос: «Как бы Вы оценили материальное положение вашей семьи?», %

Рассматривая ответы на данный вопрос в соответствии с тем, в каком образовательном учреждении работает респондент, мы видим, что наибольший процент респондентов, которые ответили, что достаточно обеспечены материально, но для покупки автомобиля и дорогостоящего отпуска пришлось бы залезть в долги, работает в системе СПО (27,7%). Из ответов респондентов видно, что в ежедневных расходах себя ограничивают в большей степени работники дошкольных учебных заведений (23,8%). Также данная категория педагогов чаще, чем другие выбирала ответ: «Иногда не хватает денег на необходимые продукты питания» (рис. 8).

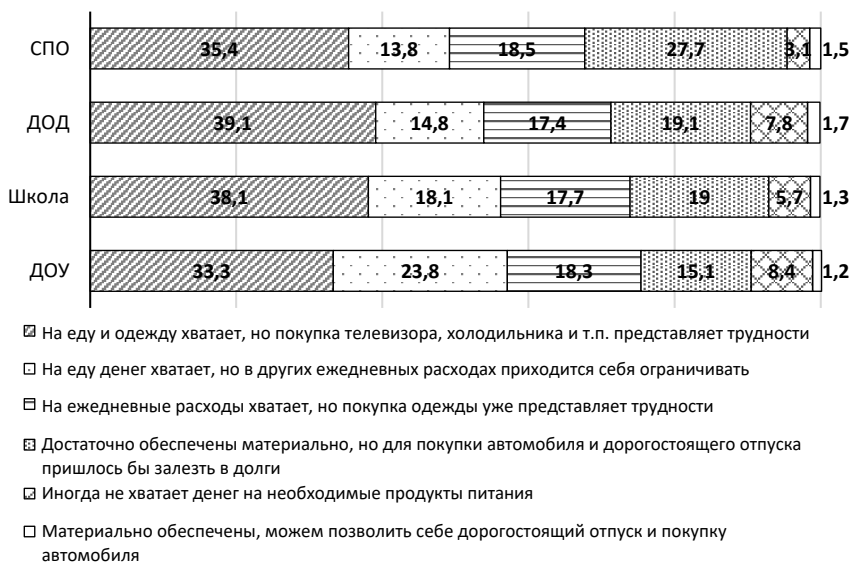


Рис. 8. Распределение ответов на вопрос: «Как бы Вы оценили материальное положение вашей семьи?», % (в соответствии с образовательным учреждением, в котором работает респондент)

Рассматривая источники личных доходов респондентов, мы видим, что 95,9% опрошенных указывают, что именно работа в образовательном учреждении, в котором они трудятся, является для них основным источником доходов. Из распределения ответов на данный вопрос в соответствии с учреждением, в котором работает респондент, мы видим, что примерно в одинаковой степени для всех категорий

педагогов работа в образовательной организации является основным источником личного дохода.

Нельзя не отметить и ту категорию работников, которая считает источником доходов частные услуги по репетиторству или уходу за детьми (10,3%) (рис. 9). Также довольно распространен среди респондентов ответ: пенсия (25,9%). Наибольший процент респондентов, кто выбрал данный вариант ответа, работают в школах (31,3%) и в системе СПО (26,2%).



Рис. 9. Распределение ответов на вопрос: «Каковы сейчас источники Ваших личных доходов?», %

Обратим внимание и на то, что 7,7% опрошенных педагогов указали источником личных доходов случайные заработки, 6,2% пособия (чаще всего данный ответ встречался среди представителей дошкольных образовательных учреждений (8,7%)).

Из данной таблицы также видно, что частные услуги по репетиторству или уходу за детьми в большей мере распространены у пе-

дагогов, работающих в школах (13,9%) и системе СПО (9,2%). А такие ответы, как случайные заработки (12,2%) и работа в других образовательных учреждениях (9,6%) были выбраны чаще представителями из учреждений ДОД.

Итак, большая часть опрошенных педагогов указали, что их основным источником доходов является работа в образовательном учреждении. Также отметим, что респонденты считают, что им хватает денег на еду и одежду, но покупка крупной бытовой техники вызывает затруднение. 8,8% респондентов посчитали, что материально они достаточно обеспечены, но для покупки автомобиля или дорогостоящего отпуска им бы пришлось залезть в долги.

Таблица 8

Распределение ответов на вопрос: «Каковы сейчас источники Ваших личных доходов?», % (в соответствии с образовательным учреждением, в котором работает респондент)

	ДОУ	Школа	ДОД	СПО
Работа в этом образовательном учреждении	96,2	96,6	92,2	94,6
Пенсия	16,8	31,3	20	26,2
Частные услуги по репетиторству или уходу за детьми	5,2	13,9	5,2	9,2
Случайные заработки	5,5	7,6	12,2	10
Рособия	8,7	5,1	6,1	5,4
Работа в других образовательных организациях	2,6	5,3	9,6	6,9
Работа в иных организациях	2,3	3,4	4,3	4,6
Нет стабильных источников	2,3	1,4	1,7	2,3

Таким образом, можно делать вывод, что педагоги Ростовской области не относят себя к материально обеспеченным слоям населения, которые имеют возможность без труда совершать крупные покупки, тратить средства на дорогостоящие услуги.

В опросе приняли участие респонденты 42 муниципальных образований Ростовской области. Соотношение работников учреждений, находящихся в городах и в муниципальных районах, составляет 63% и 37% соответственно.

Таблица 9

**Характеристики респондентов по муниципальным образованиям,
по категориям педагогических работников, %**

	ДОУ	Школа	ДОД	СПО
Город	58,6	58,6	50,4	85,4
Муниципальный район	41,4	41,4	49,6	14,6

При разбиении по категориям образовательных учреждений в зависимости от типа муниципального образования сильно выделяется только категория СПО – среди них 85,4% работают в городах и 14,6% работают в муниципальных районах (рис. 10).

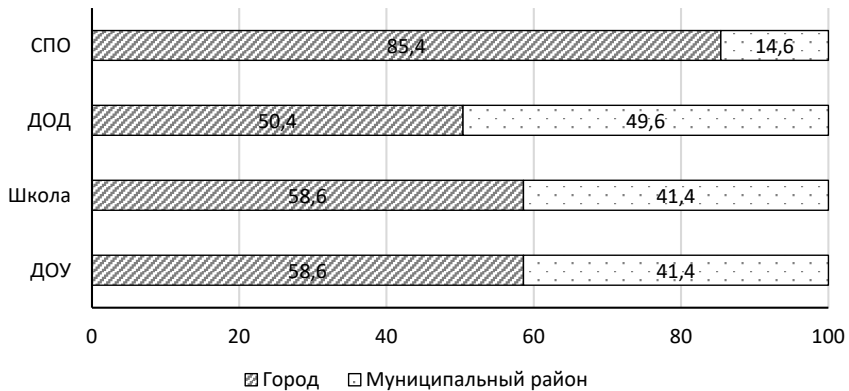


Рис. 10. Характеристики респондентов по муниципальным образованиям, по категориям педагогических работников, %

В остальных категориях различия не столь существенны. Очевидно, это связано с тем, что СПО расположены, главным образом, именно в городах.

Раздел 2

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ЖИЗНЬЮ И СВОЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

Важнейшим компонентом социально-профессионального самочувствия человека выступает его отношение к жизни, своей работе, оценка условий, в которых педагог осуществляет свою профессиональную деятельность, эмоциональное состояние, удовлетворенность содержанием и результатами своего труда.

Исходя из этого, в рамках исследования была проанализирована **удовлетворенность жизнью** респондентов, которая оказалась весьма высокой. В целом удовлетворены жизнью (полностью удовлетворены и скорее удовлетворены) 74,5% опрошенных. При этом самая многочисленная группа – более половины респондентов (51,6%), это те, кто скорее удовлетворен; максимальный уровень удовлетворенности показала почти четверть (22,9%) опрошенных (рис. 1). Неудовлетворенным жизнью в той или иной степени является каждый пятый из числа опрошенных: 15,3% скорее не удовлетворены и 4,2% совершенно не удовлетворены жизнью. Затруднились ответить на этот вопрос 6% опрошенных.

Если же рассмотреть полученные результаты по категориям работников образовательных учреждений, то можно заметить, что уровень удовлетворенностью жизнью у них несколько отличается.

Наибольшее количество тех, кто в целом удовлетворен жизнью (полностью удовлетворен и скорее удовлетворен) оказалось среди преподавателей и администрации СПО (80,8%). В этой категории кроме прочего меньше всего скорее неудовлетворенных (10,8%) и совсем не удовлетворенных (3,1%).

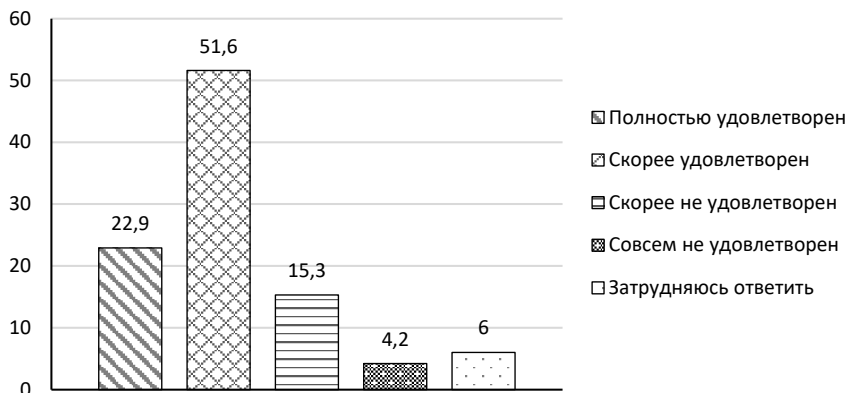


Рис. 1. Удовлетворенность жизнью педагогических работников образовательных организаций, %

Таблица 1

Удовлетворенность жизнью по категориям педагогических работников, %

	Всего	ДОУ	Школа	ДОД	СПО
Полностью удовлетворен	22,9	28,4	19,4	24,3	26,2
Скорее удовлетворен	51,6	45,5	54,6	47,8	54,6
Скорее не удовлетворен	15,3	14,3	16,4	16,5	10,8
Совсем не удовлетворен	4,2	3,8	4,4	5,2	3,1
Затрудняюсь ответить	6,0	7,8	5,1	6,1	5,4

Почти одинаковые показатели по удовлетворенности получены по результатам опроса учителей и администрации школ (74%) и воспитателей, и администрации ДОУ (73,9%). Однако среди тех, кто работает в школах несколько больше по сравнению с работниками ДОУ скорее неудовлетворенных (16,4% против 14,3%) и совсем неудовлетворенных (4,4% против 3,8%) (рис. 2). Кроме того, среди работников школ меньше, чем среди представителей остальных категорий образовательных учреждений, полностью удовлетворенных жизнью. Таких оказалось менее 1/5 из всех опрошенных (19,4%).

Наименьшее количество (72,1%) тех, кто в целом удовлетворен жизнью (полностью удовлетворен и скорее удовлетворен) оказалось среди педагогов и администрации учреждений ДОД. В этой же катего-

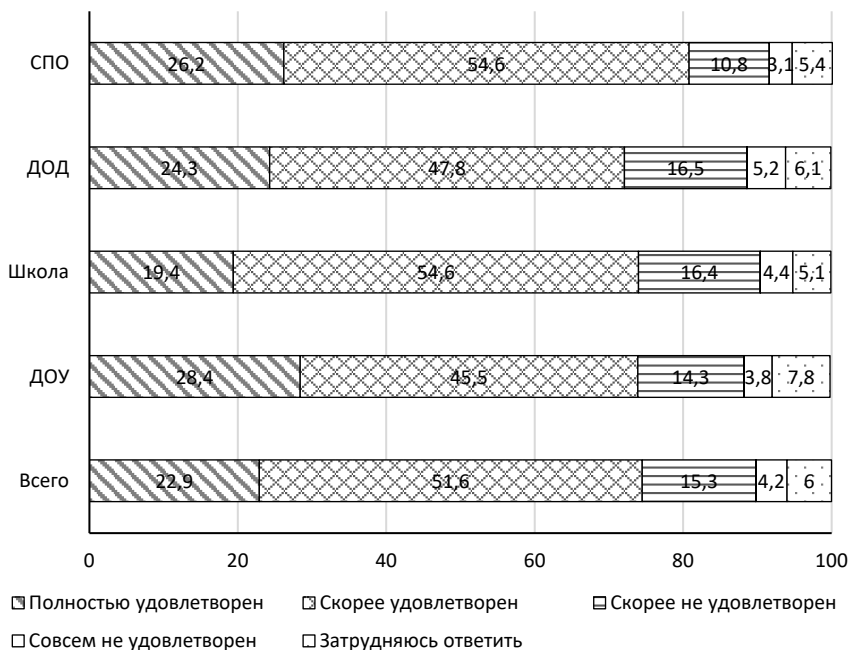


Рис. 2. Удовлетворенность жизнью педагогических работников по категориям, %

рии оказалось больше всего скорее недовольных (16,5%) и совсем недовольных (5,2%).

Удовлетворенность педагогических работников образовательных организаций своей **профессиональной деятельностью** в целом почти такая же, как и удовлетворенность жизнью. Однако здесь чуть меньше тех, кто удовлетворен полностью и чуть больше скорее удовлетворенных.

В целом удовлетворены своей профессиональной деятельностью (полностью удовлетворены и скорее удовлетворены) 74,1% опрошенных. При этом самая многочисленная группа – более половины респондентов (53,6%), это те, кто скорее удовлетворен; максимальный уровень удовлетворенности показала почти четверть (20,5%) опрошенных. Неудовлетворенным в той или иной степени является каждый пятый из числа опрошенных: 17,3% скорее не удовлетворены и 4,8% совершенно не удовлетворены жизнью. Затруднились ответить на этот вопрос 3,9% опрошенных (рис. 3).

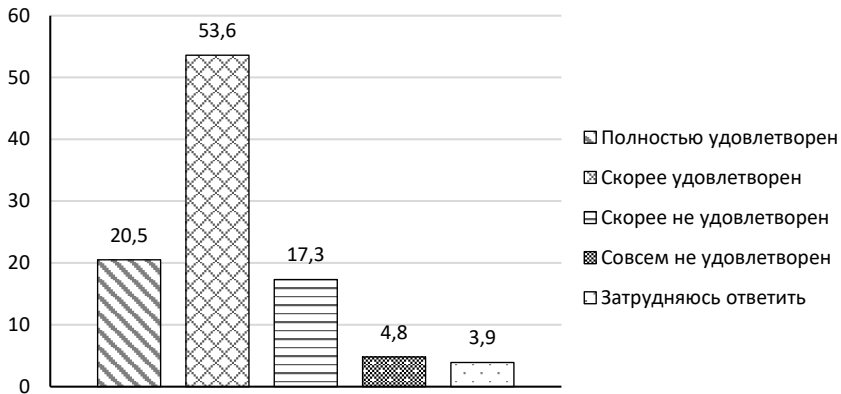


Рис. 3. Удовлетворенность педагогических работников своей профессиональной деятельностью, %

Таблица 2

Удовлетворенность профессиональной деятельностью по категориям педагогических работников, %

	всего	ДОУ	Школа	ДОД	СПО
Полностью удовлетворен	20,5	27	16	25,2	23,1
Скорее удовлетворен	53,6	47,8	56,1	53,9	54,6
Скорее не удовлетворен	17,3	15,4	19,1	15,7	13,8
Совсем не удовлетворен	4,8	4,9	5,5	2,6	3,1
Затрудняюсь ответить	3,9	4,9	3,3	2,6	5,4

Полученный результат несколько ниже аналогичных показателей по общероссийской выборке ВЦИОМ (в августе 2021 г. в целом удовлетворены своей работой 82%, в том числе полностью удовлетворены 33% и скорее удовлетворены 49%)¹.

Результаты анализа по категориям работников образовательных учреждений показывают, что удовлетворенностью жизнью в целом во-

¹ Человек и его работа. Данные опроса ВЦИОМ о вовлеченности россиян в работу. [Электронный ресурс] // <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/chelovek-i-ego-rabota> (дата обращения 22.05.2023 г.).

все не означает удовлетворенность своей работой, и наоборот – те, кто работой довольны, не всегда довольны жизнью.

Как можно видеть на рисунке 4, в наибольшей мере удовлетворены своей профессиональной деятельностью педагоги и администрация ДОО (полностью и скорее удовлетворены 79,1%), меньше всего в этой категории совсем недовольных своей работой (всего 2,6%). Наименее удовлетворенными оказались школьные учителя и администрация школ (полностью и скорее удовлетворены 72,1%). При этом среди учителей школ оказалось меньше всего тех, кто работой удовлетворен полностью – лишь каждый шестой, всего 16% (что вдвое меньше, чем в общероссийской выборке!) и почти 1/4 тех, кто скорее не удовлетворен (19,1%) и совсем не удовлетворен (5,5%) (рис. 4).



Рис. 4. Удовлетворенность профессиональной деятельностью по категориям педагогических работников, %

Среднее положение занимают категории преподавателей и администрации СПО (полностью и скорее удовлетворены 77,7%) и воспитателей и администрации ДООУ (полностью и скорее удовлетворены 74,8%). Однако в группе педагогических работников ДООУ наблюдается большой разброс по степени удовлетворенности: в этой группе максимальное количество – более 1/4 полностью удовлетворенных среди всех категорий опрошенных (27%), но более 1/5 тех, кто скорее не удовлетворен и совсем не удовлетворен (20,3%).

В разрезе возрастных групп можно видеть, что наименее удовлетворенными оказались педагогические работники самой массовой средней возрастной группы (полностью и скорее удовлетворены 72,6% и почти каждый четвертый – 23,2% тех, кто скорее не удовлетворен и совсем не удовлетворен). Максимальная удовлетворенность (полностью и скорее удовлетворены 81,4%) и минимальная степень неудовлетворенности (15,8% тех, кто скорее не удовлетворен и совсем не удовлетворен) наблюдается в старшей возрастной группе. Молодые педагоги занимают среднюю позицию между двумя этими группами.

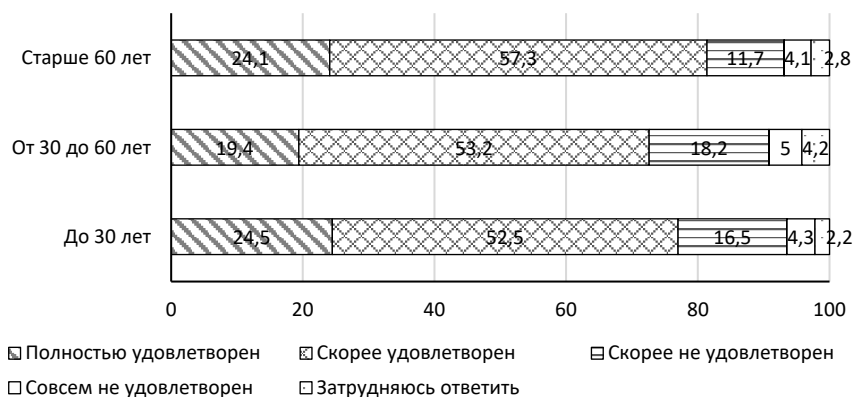


Рис. 5. Удовлетворенность профессиональной деятельностью по возрастам педагогических работников, %

Опрос показал, что большинство педагогических работников (84,1%) согласились с утверждением, что их работа доставляет им удовольствие. При этом полностью согласны с этим утверждением 36,2% респондентов, и практически половина опрошенных (47,9%) выбрали вариант «скорее согласны» (рис. 6). Эти показатели несколько выше, уровня удовлетворенности работой (74,1% удовлетворенных профессиональной деятельностью). 10,9% опрошенных работников образовательных организаций скорее не получают удовольствия от своей работы (8,5% скорее не согласны, что их работа доставляет им удовольствие, и 2,4% респондентов полностью не согласны с этим утверждением). Затруднились ответить на этот вопрос 5% опрошенных. Такие высокие показатели можно объяснить, тем, что, как правило, люди выбирают работу педагога, в первую очередь, руководствуясь такими мотивами как любовь к детям, призва-

ние к профессии педагога, возможность творческого проявления, а не мотивами материального вознаграждения. Соответственно, занимаясь любимым делом, люди получают удовольствие от своей работы.

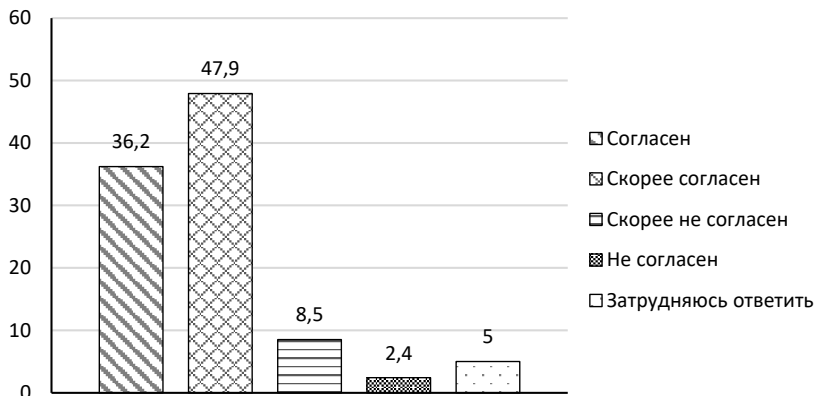


Рис. 6. Распределение ответов на вопрос «Моя работа доставляет мне удовольствие», %

Если рассмотреть результаты по категориям работников образовательных учреждений, то можно отметить некоторые отличия. Так среди тех, кто получает удовольствие от своей работы, на первом месте находятся работники образовательных организаций дополнительного образования (89,5%), за ними идут работники СПО (87,7%), потом – работники учреждений дошкольного образования (85,5%), и наконец, на последнем месте – работники школ (81,8%).

Таблица 3

Распределение ответов на вопрос «Моя работа доставляет мне удовольствие» по категориям педагогических работников, %

	всего	ДОУ	Школа	ДОД	СПО
Согласен	36,2	46,7	30,4	44,3	32,3
Скорее согласен	47,9	38,8	51,4	45,2	55,4
Скорее не согласен	8,5	5,8	11	5,2	5,4
Не согласен	2,4	2,9	2,3	0,9	3,1
Затрудняюсь ответить	5	5,8	4,9	4,3	3,8

Больше всего полностью согласившихся с утверждением, что их работа доставляет им удовольствие, оказалось среди работников организаций дополнительного образования (46,7%), также среди воспитателей и администрации ДОУ (44,3%). Педагогические работники СПО и школ заметно отстают по этому показателю, так только 32,3% преподавателей и работников администрации и 30,4% школьных учителей и администрации школ полностью согласны, что их работа доставляет им удовольствие (рис. 7). Но при этом именно эти категории работников в наибольшей степени выразили частичное согласие с этим утверждением (скорее согласны 55,4% работников СПО и 51,4% работников школьных учреждений). В целом эти результаты совпадают с уровнем удовлетворенности профессиональной деятельностью.

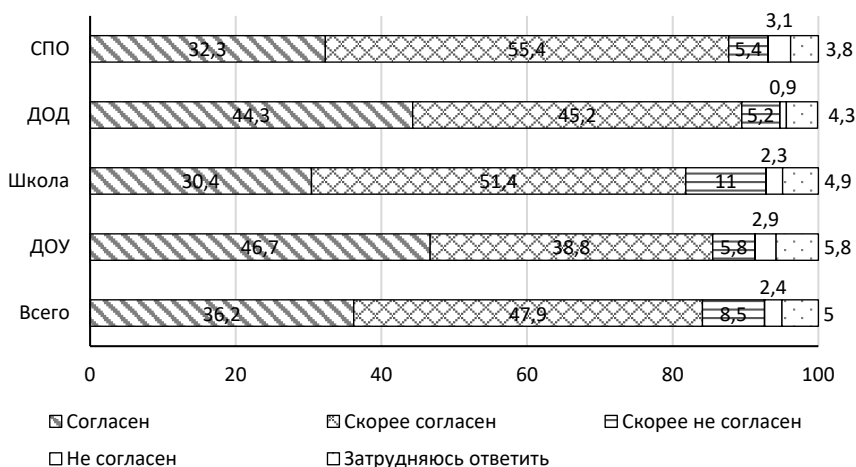


Рис. 7. Распределение ответов на вопрос «Моя работа доставляет мне удовольствие» по категориям педагогических работников, %

Среди опрошенных, в той или иной степени не согласных с тем, что работа доставляет им удовольствие, на первом месте оказались учителя и администрация школ (13,3%). Примерно одинаковое количество работников дошкольных образовательных учреждений (8,7%) и работников СПО (8,5%) также отметили, что не получают или скорее не получают удовольствия от своей работы. Меньше всего не согласных с утверждением, что их работа доставляет им удовольствие, оказалось среди работников ДОД (6,1%), причем вариант «не согласны» выбрали менее 1% опрошенных работников организаций дополнительного

образования (тогда как среди других категорий опрошенных этот показатель набрал от 2,3 до 3,1%).

Несмотря на то, что в целом большинство работников образовательных учреждений (84,1%) отмечают, что их работа доставляет им удовольствие, большое число респондентов (41,4%) испытывают стресс в процессе выполнения своих трудовых обязанностей. Так с утверждением «я постоянно испытываю стресс на работе» согласны 17,1% педагогических работников и скорее согласны 24,6% (рис. 8). Больше половины опрошенных (51,9%) не считают, что постоянно сталкиваются со стрессом в процессе выполнения своей работы (25,5% скорее не согласны и 26,4% не согласны с данным утверждением). 6,4% респондентов затруднились ответить на этот вопрос.

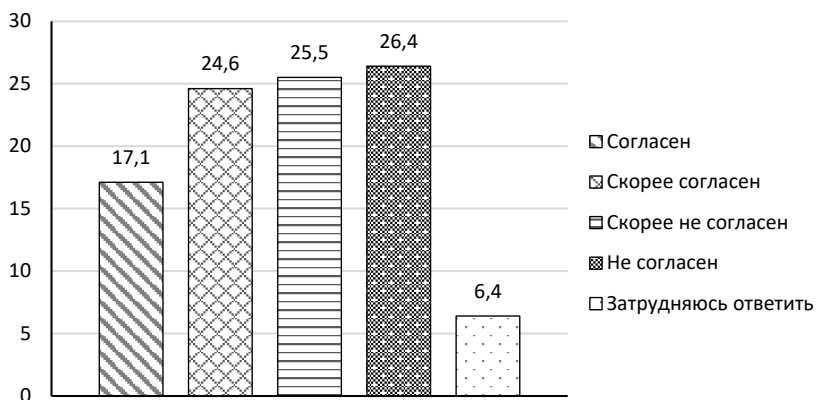


Рис. 8. Распределение ответов на вопрос «Я постоянно испытываю стресс на работе», %

Каждый пятый педагогический работник в возрасте до 30 лет (20,1%) полностью согласен, что постоянно испытывает стресс в процессе своей работы. Но в целом категории работников образования в возрасте до 30 лет и в возрасте от 30 до 60 лет показали примерно одинаковые результаты: признают, что они в той или иной мере испытывают стресс 43,1% опрошенных в возрасте до 30 лет и 42,7% респондентов в возрасте от 30 до 60 лет.

Заметно отстают от них работники в возрасте старше 60 лет, среди них согласны или скорее согласны с предложенным утверждением только 32,5% опрошенных, причем вариант «согласен» выбрал только каждый десятый (9,7%).

Таблица 4

Распределение ответов на вопрос «Я постоянно испытываю стресс на работе» в зависимости от возраста педагогических работников, %

	Всего	До 30 лет	От 30 до 60 лет	Старше 60 лет
Согласен	17,1	20,1	17,7	9,7
Скорее согласен	24,6	23	25	22,8
Скорее не согласен	25,5	25,9	25,1	27,6
Не согласен	26,4	23	25,6	35,2
Затрудняюсь ответить	6,4	7,9	6,5	4,8

62,8% опрошенных старше 60 лет не считают, что они подвергаются постоянному стрессу в процессе выполнения своих трудовых обязанностей. Причем чуть больше трети из них полностью не согласны с данным утверждением (35,2%). Половина работников образовательных учреждений в возрасте от 30 до 60 лет также не согласны или скорее не согласны с тем, что они регулярно испытывают стресс на работе (50,7%). Несколько отстают от них педагогические работники в возрасте до 30 лет, по мнению 48,9% из них, их работа скорее не заставляет их испытывать стресс.

Также нужно отметить, что больше всего затруднившихся ответить на этот вопрос оказалось среди самых молодых работников (7,9%) (рис. 9).

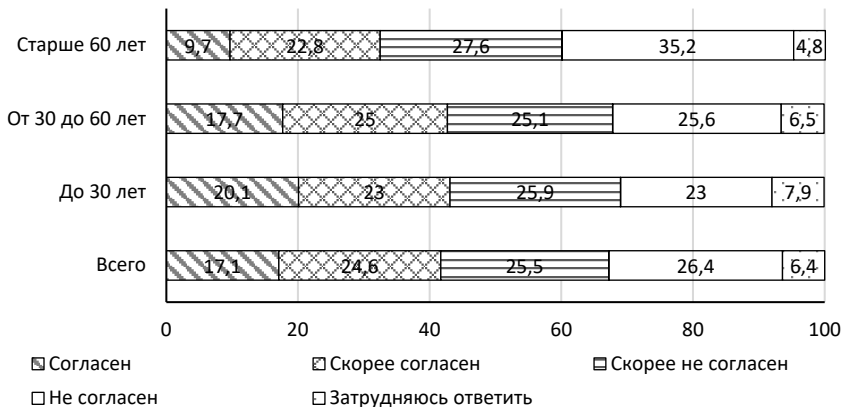


Рис. 9. Распределение ответов на вопрос «Я постоянно испытываю стресс на работе» в зависимости от возраста педагогических работников, %

Результаты исследования показали, что чаще всего в той или иной мере испытывают стресс на работе лица, имеющие стаж работы 6-10 лет (44,3%). Чуть отстают от них педагогические работники со стажем 1-5 лет, согласны или скорее согласны с предложенным утверждением 43% опрошенных, причем почти четверть из них однозначно согласны, что постоянно испытывают стресс на работе (23,7%). Далее идут работники образовательных учреждений со стажем более 10 лет, 41,2% из них отмечают, что они в той или иной мере сталкиваются со стрессом в процессе выполнения своих трудовых обязанностей. И только 35,1% работников образования со стажем работы менее 1 года согласны или частично согласны, что они постоянно испытывают стресс.

Таблица 5

Распределение ответов на вопрос «Я постоянно испытываю стресс на работе» в зависимости от стажа педагогических работников, %

	Всего	Менее 1 года	1-5 лет	6-10 лет	Более 10 лет
Согласен	17,1	12,3	23,7	17,4	15,9
Скорее согласен	24,6	22,8	19,5	26,9	25,3
Скорее не согласен	25,5	19,3	25,8	22,8	26,4
Не согласен	26,4	42,1	22,1	24,6	26,7
Затрудняюсь ответить	6,4	3,5	8,9	8,4	5,7

61,4% педагогических работников, имеющих стаж до 1 года, не считают, что они постоянно испытывают стресс во время выполнения своей работы. Причем 42,1% из них полностью не согласны с предложенным утверждением, что заметно превышает данный показатель у других категорий работников образовательных учреждений (рис. 10). Чуть больше половины опрошенных со стажем более 10 лет также в той или иной степени не согласны с тем, что они постоянно подвергаются стрессу на работе (53,1%). Для работников, имеющих стаж работы 1-5 лет и 6-10 лет этот показатель примерно одинаковый и составляет 47,9% и 47,4% соответственно.

Таким образом, уровень испытываемого стресса заметно снижается с возрастом. Чуть меньше трети опрошенных в возрасте старше 60 лет согласны или частично согласны с тем, что они постоянно испы-

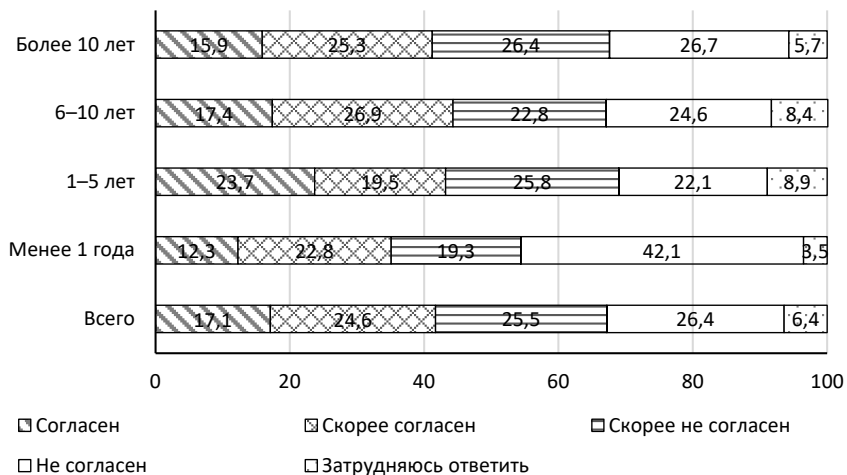


Рис. 10. Распределение ответов на вопрос «Я постоянно испытываю стресс на работе» в зависимости от стажа педагогических работников, %

тывают стресс на работе (32,5%). Педагогические работники в возрасте до 30 лет и в возрасте от 30 до 60 лет сталкиваются со стрессовыми ситуациями несколько чаще: 43,1% опрошенных в возрасте до 30 лет и 42,7% респондентов в возрасте от 30 до 60 лет в той или иной степени согласились с предложенным утверждением.

Уровень стресса на работе также зависит от стажа педагогических работников. Лица, имеющие стаж до 1 года, сталкиваются со стрессом в наименьшей степени, только 35,1% из них согласны или скорее согласны, что они постоянно испытывают стресс в процессе выполнения своих трудовых обязанностей. Для работников со стажем 1–5 лет уровень стресса вырастает, 43% из них в той или иной степени признают, что регулярно подвергаются стрессу. Наиболее высок данный показатель для лиц со стажем работы 6–10 лет (44,3%). И наконец педагогические работники, имеющие стаж, превышающий 10 лет, сталкиваются со стрессом на работе в чуть меньшей степени (41,2%).

Если говорить о разных категориях работников образовательных учреждений, то чаще всего со стрессом на работе сталкиваются учителя и администрация школ (45,6%), и работники организаций среднего профессионального образования (45,4%). Чуть больше трети воспитателей и администрации ДОУ (35,6%) также постоянно ис-

пытывают стресс в процессе выполнения своей работы. Наиболее низким этот показатель является для педагогических работников ДОД (31,3%).

Таблица 6

Распределение ответов на вопрос «Я постоянно испытываю стресс на работе» по категориям педагогических работников, %

	Всего	ДОУ	Школа	ДОД	СПО
Согласен	17,1	13,9	18,7	9,6	23,1
Скорее согласен	24,6	21,7	26,9	21,7	22,3
Скорее не согласен	25,5	26,1	25,1	27,8	23,8
Не согласен	26,4	30,7	23	32,2	28,5
Затрудняюсь ответить	6,4	7,5	6,3	8,7	2,3

Особенно ярко заметна разница между теми, кто однозначно согласился с утверждением «я постоянно испытываю стресс на работе». Если среди работников СПО вариант «согласен» выбрали почти четверть респондентов (23,1%), то среди организаций дополнительного образования с этим утверждением полностью согласны лишь 9,6% опрошенных.

60% работников ДОД не согласны с тем, что они постоянно испытывают стресс на работе (27,8% скорее не согласны и 32,2% не согласны) (рис. 11). Эти результаты коррелируют с ответами на вопрос доставляет ли работа удовольствие, на который 89,5% работников организаций дополнительного образования ответили положительно. 56,8% воспитателей и администрации дошкольных учреждений и 48,8% школьных учителей и администрации также не испытывают постоянного стресса в процессе выполнения своих трудовых обязанностей (с утверждением о получении удовольствия от своей работы они согласны в меньшей степени, чем работники ДОД, 85,5% и 81,1% соответственно). Несколько выбиваются из общей картины лишь работники СПО. Они находятся на втором месте среди тех, кто отметил, что получает удовольствие от своей работы (87,7%), но при этом не испытывают постоянного стресса работе лишь чуть больше половины из них (52,3%).

Более половины респондентов (60,6%) считают, что выполняемый ими объем работы чрезмерно велик (рис. 12). Главным образом, так

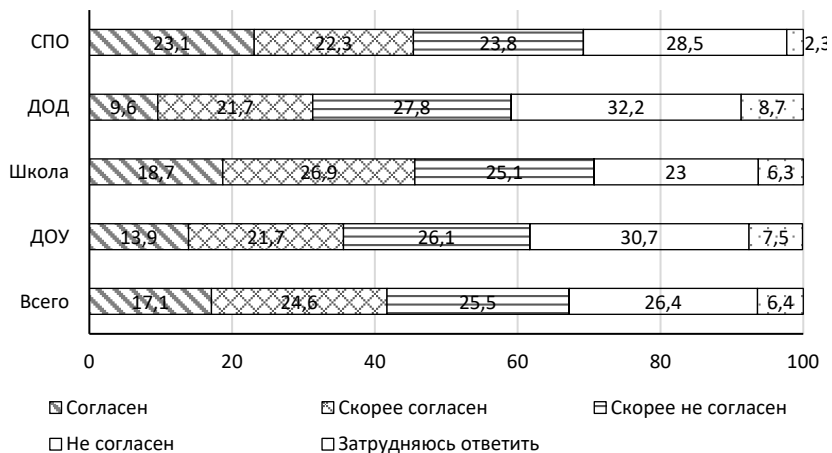


Рис. 11. Распределение ответов на вопрос «Я постоянно испытываю стресс на работе» по категориям педагогических работников, %

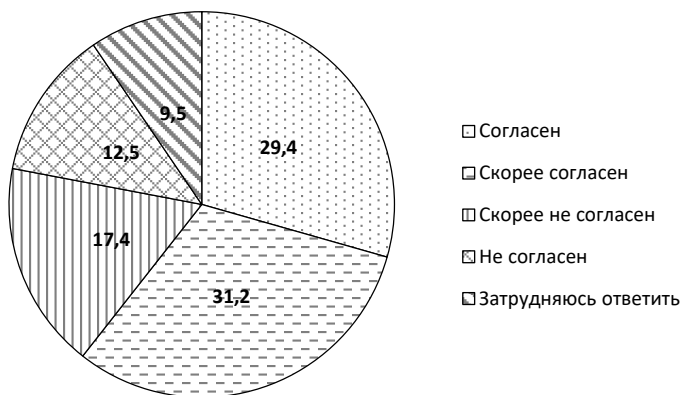


Рис. 12. Объем работы, которую мне приходится выполнять, чрезмерно велик, %

считают женщины в возрасте от 30 до 60 лет (62,9%), имеющие высшее педагогическое (специалитет) образование, стаж работы более 10 лет (65%) и работающие в общеобразовательных учреждениях (68,0%). Из них 66,9% занимают руководящие должности. Хотя среди педагогов также этот показатель довольно высокий (59,9%).

Треть респондентов (29,9%) не согласились с данным утверждением. Среди них 46,5% составили мужчины, респонденты до 30 лет (41,7%), имеющие среднее профессиональное образование (38,7%), стаж работы менее 1 года (50,9%), работающие в учреждениях ДОО (46,9%).

Прослеживается зависимость от стажа работы: чем больше стаж, тем более загруженными считают себя респонденты. Интересно, что 14,0% начинающих педагогов со стажем менее 1 года и 14,4% работников со стажем от 6-10 лет затруднились ответить на данный вопрос (рис. 13).

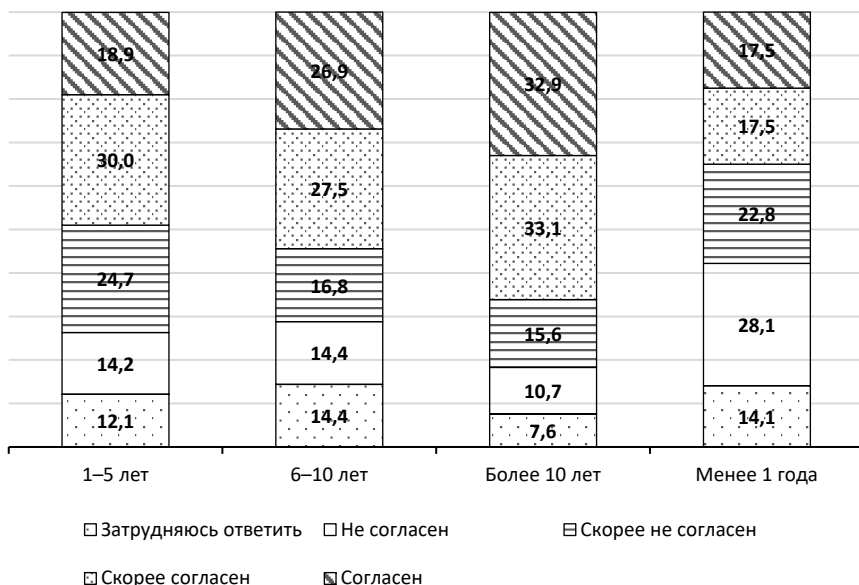


Рис. 13. Характеристики ответов по стажу работы, %

Обращает на себя внимание гендерный аспект. Женщины в большей степени отмечают перегруженность работой, чем мужчины (61,5% и 45,1% соответственно). Почти треть женщин считают, что объем выполняемой ими работы чрезмерно велик. В то время, как мужчины, согласные с данным утверждением, составили 19,7% (рис. 14).

Примерно в равной степени оценивают объем выполняемой ими работы управленцы и педагоги. Более половины представителей обеих групп считают нагрузку на работе чрезмерной (66,9% и 59,9% соответственно).



Рис. 14. Характеристика ответов респондентов в гендерном аспекте, %

В разрезе типов образовательных учреждений ответы распределились следующим образом. Более всех считают чрезмерной свою нагрузку педагоги, работающие в общеобразовательных учреждениях (68,0%). На втором месте – педагоги СПО (61,6%). На третьей позиции работники ДОУ (46,9%). Менее всех озабочены чрезмерной загруженностью педагоги учреждений ДОД (40,8%).

Таблица 7

По типам образовательных учреждений, %

Варианты ответов	ДОУ	Школа	ДОД	Учреждение СПО
Затрудняюсь ответить	11,9	8,0	12,2	8,5
Не согласен	16,5	9,1	20,9	12,3
Скорее не согласен	19,7	114,9	26,1	17,7
Скорее согласен	27,2	34,4	24,3	30,8
Согласен	24,6	33,6	16,5	30,8

Далее респондентов попросили оценить степень своего согласия с утверждением «Я постоянно испытываю дискомфорт из-за выполнения большого объема работы». Результаты опроса показали, что полностью согласны с этим утверждением почти четверть опрошенных педагогических работников (24,2%) и скорее согласны чуть больше трети респондентов (34,4%) (рис. 15). 19,9% скорее не согласны с тем, что они испытывают дискомфорт на работе, и 16,1% работников образования однозначно не согласны с данным утверждением. Затруднились ответить на этот вопрос 5,3% опрошенных.

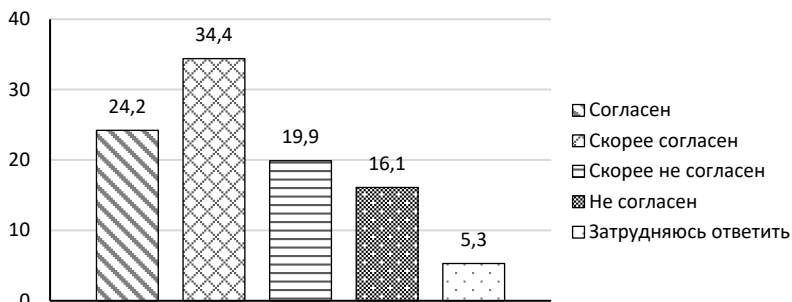


Рис. 15. Распределение ответов на вопрос «Я постоянно испытываю дискомфорт из-за выполнения большого объема работы», %

Таким образом, более половины работающих образовательных учреждений в той или иной степени согласны с тем, что они испытывают дискомфорт на работе из-за слишком большого объема обязанностей. Следует отметить, что данные результаты вполне коррелируют с результатами ответов на вопрос о чрезмерном объеме выполняемой работы (58,6% и 60,6% соответственно).

Среди педагогических работников, постоянно испытывающих дискомфорт из-за выполнения большого объема работы, заметно лидируют учителя и администрация школ (64,4%), согласны и скорее согласны с этим утверждением 27% и 37,4% соответственно. Это можно объяснить тем, что учителя часто сталкиваются с большой загруженностью на работе, являются классными руководителями, ведут кружки и факультативные занятия, нередко работают более чем на одну ставку. За ними идут работники учреждений среднего профессионального образования (58,5%), которые также часто выполняют большой объем организационной и бумажной работы, помимо проведения занятий. Причем среди работников СПО 30,8% полностью согласны, что они испытывают дискомфорт, связанный с большим объемом работы, что является самым высоким показателем по сравнению с другими категориями педагогических работников. Половина из опрошенных воспитателей детских садов и работников ДОУ (51%) также признают, что слишком большой объем обязанностей доставляет им дискомфорт (согласны и скорее согласны с этим утверждением 19,4% и 31,6% соответственно). Менее всего с большим объемом работы и связанным с ним дискомфортом сталкиваются работники учреждений дополнительного образования, с этим утверждением в той или иной степени согласны только 46,1% респондентов.

**Распределение ответов на вопрос
«Я постоянно испытываю дискомфорт из-за выполнения большого объема
работы» по категориям педагогических работников, %**

	Всего	ДОУ	Школа	ДОД	СПО
Согласен	24,2	19,4	27	13,9	30,8
Скорее согласен	34,4	31,6	37,4	32,2	27,7
Скорее не согласен	19,9	18,6	19,3	27	20,8
Не согласен	16,1	23,5	11,4	22,6	16,2
Затрудняюсь ответить	5,3	7	4,9	4,3	4,6

В целом половина работников ДОД (49,6%) не испытывают дискомфорта из-за выполнения большого объема работы (рис. 16). Среди других категорий педагогических работников этот показатель значительно меньше: 42,1% для работников ДОУ, 37% для работников СПО и только 30,7% для работников школ.

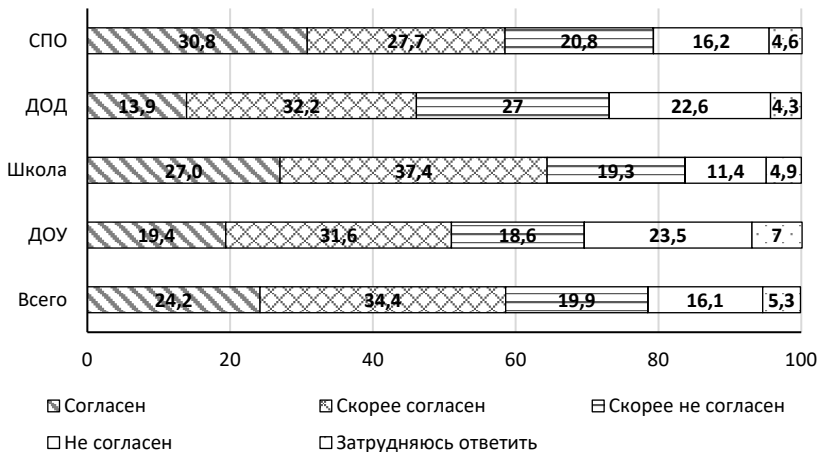


Рис. 16. Распределение ответов на вопрос
«Я постоянно испытываю дискомфорт из-за выполнения большого объема
работы» по категориям педагогических работников, %

Среди тех, кто однозначно признает, что не испытывают дискомфорта, лидируют воспитатели и администрация детских дошкольных

учреждений (23,5%) и работники организаций дополнительного образования (22,6%). Для школьных учителей этот показатель составляет лишь 11%.

Часть вопросов данного раздела анкеты была посвящена отношению работников образовательных организаций к условиям, в которых осуществляется профессиональная деятельность респондентов.

Абсолютное большинство респондентов (78,2%) довольны своим рабочим графиком. (Таблица). При анализе ответов не выявлено серьезных расхождений ни по возрастному, ни по гендерному профилям. Своим рабочим графиком удовлетворены как начинающие работники с небольшим стажем работы, так и их более опытные коллеги. Не выявлены сколько-нибудь значимые корреляции и по уровню образованию. Пожалуй, наиболее интересным результатом можно считать более высокую степень удовлетворенности рабочим графиком у руководящего состава по сравнению с рядовыми работниками (88,5% и 77,0% соответственно).

Таблица 9

Мне удобен мой рабочий график

Варианты ответов	Количество	%
Затрудняюсь ответить	44	3,4
Скорее не согласен	95	7,4
Не согласен	143	11,1
Скорее согласен	415	32,2
Согласен	593	46,0
Всего	1290	100,0

Такая же положительная картина наблюдается и в разрезе типов образовательных учреждений. Несколько более других своим графиком удовлетворены работники ДОД (85,2%). Работники общеобразовательных учреждений в наименьшей степени удовлетворены своим рабочим графиком, хотя и у них этот показатель достаточно высокий (рис. 17).

Следует отметить, что удовлетворенность рабочим графиком – один из наиболее благоприятных показателей в профессиональном самочувствии педагогов. Интересно, однако, что при общей высокой

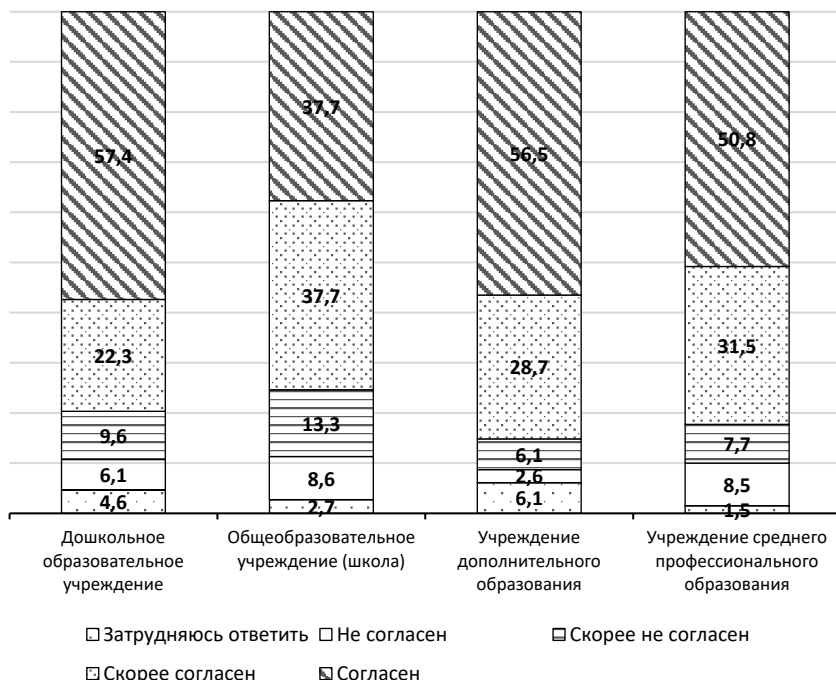


Рис. 17. Характеристики удовлетворенности респондентов графиком работы по типу образовательных учреждений, %

удовлетворенности рабочим графиком, более 60% респондентов, в то же время, считают себя перегруженными работой.

На вопрос об удовлетворенности техническим оснащением своего рабочего места, в целом, ответы распределились практически поровну: 48,0% удовлетворены (скорее удовлетворены) техническим оснащением своего рабочего места и 47,4% – нет. Затруднились ответить – 4,6 % (рис. 18).

Эта же тенденция просматривается по гендерному и по возрастному признакам.

А вот как распределились ответы по уровням образования: от 43,2% довольных техническим оснащением своего рабочего места выпускников магистратуры до 78,0% работников со средним образованием. Несмотря на такой разрыв в показателях, зависимости от уровня образования не просматривается.

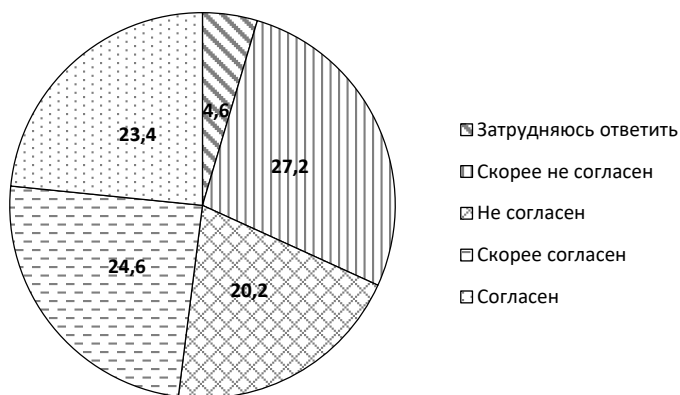


Рис. 18. Удовлетворенность техническим оснащением рабочего места, %

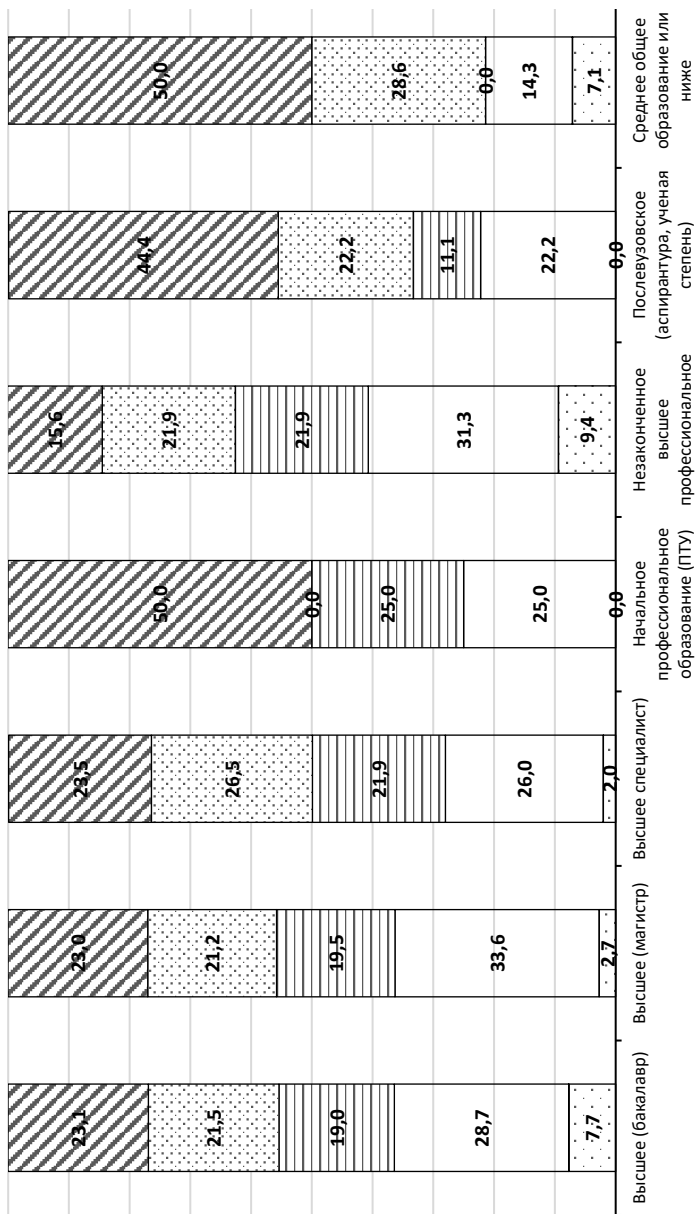
То же самое можно отметить и по критерию «стаж работы»: здесь процент удовлетворенности колеблется от 43,2% (6–10 лет стажа) до 56,1% (стаж – менее 1 года) (рис. 20).

Несколько больший разрыв наблюдается между руководящим составом и рядовыми работниками (63,8% и 46, 2% соответственно) (рис. 21). Данный показатель, по всей видимости, указывает на существующие различия между техническим оснащением кабинетов руководителей и техническими возможностями, предоставляемыми педагогам.

По типу образовательных учреждений также имеются определенные разрывы. Наиболее удовлетворены техническим оснащением своего рабочего места работники общеобразовательных учреждений (школ), хотя и у них этот показатель составил 50,7%. Чуть ниже уровень удовлетворенности у работников ДООУ (49,6%). Наименее удовлетворенными техническим оснащением оказались преподаватели СПО (36,2%) (табл. 10).

Результаты опроса показывают наличие определенных проблем в части технического оснащения рабочего места преподавателя. Даже самые высокие показатели едва превышают 50% опрошенных, что означает, что не менее половины преподавателей испытывают нехватку технических средств в работе.

Половина всех респондентов (50,5%) согласны с тем, что в их образовательной организации созданы комфортные условия труда. При



Затрудняюсь ответить
 Не согласен
 Скорее не согласен
 Скорее согласен
 Согласен

Рис. 19. Удовлетворенность техническим оснащением рабочего места в разрезе уровня образования, %

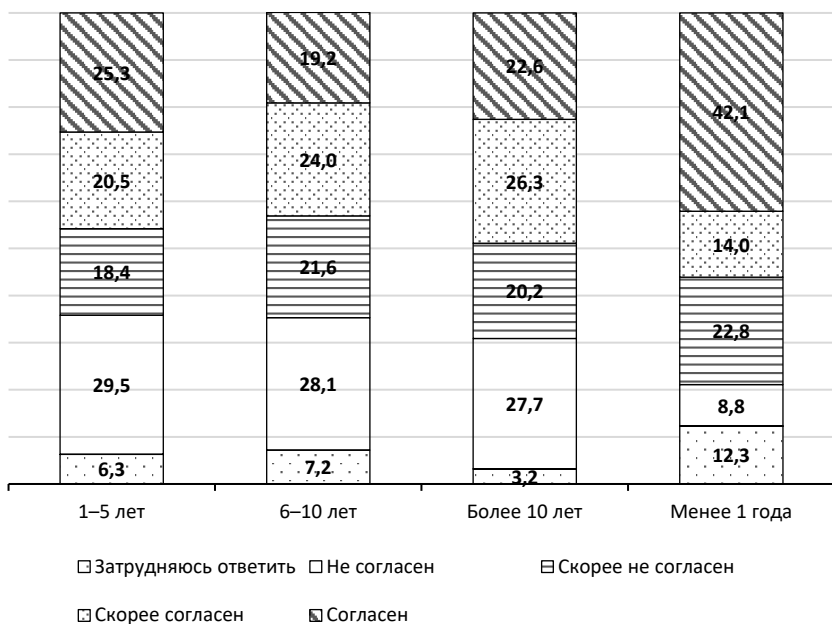


Рис. 20. Зависимость удовлетворенности техническим оснащением рабочего места от стажа работы, %

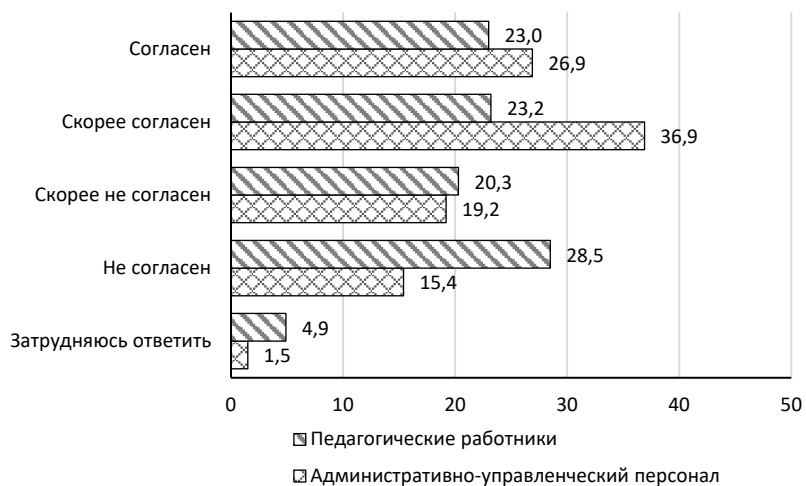


Рис. 21. Удовлетворенность техническим оснащением рабочего места руководителей и педагогических работников, %

По типам образовательных учреждений, %

Варианты ответов	ДОУ	Школа	ДОД	Учреждение СПО
Затрудняюсь ответить	7,5	3,1	5,2	3,8
Скорее не согласен	22,0	26,6	33,0	39,2
Не согласен	20,9	19,6	21,7	20,8
Скорее согласен	23,2	27,3	21,7	16,2
Согласен	26,4	23,4	18,3	20,0

этом только 20,7% однозначно утвердительно выразили свое согласие в то время, как 22,8% категорически не согласились с этим утверждением (рис. 22). В целом 43% работников не считают комфортными условия своего труда, что составляет немногим менее половины опрошенных.

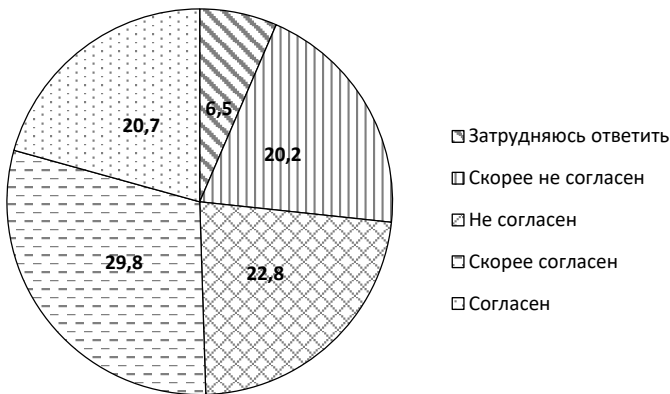


Рис. 22. В моей образовательной организации созданы комфортные условия труда, %

Более удовлетворены условиями труда мужчины (63,4%) (рис. 23). При этом только 7% респондентов-мужчин высказали категорическое несогласие, тогда как у женщин этот показатель составил 23,7%.

По возрастным категориям больших расхождений не отмечено, наблюдается небольшое снижение уровня удовлетворенности условиями труда с возрастом, от 56,9% в группе до 30 лет до 47,6% в группе старше 60 лет (рис. 24). В группе от 30 до 60 лет этот показатель со-

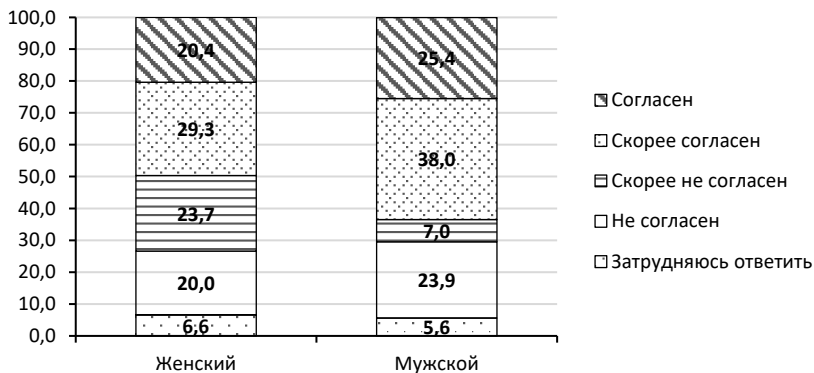


Рис. 23. Удовлетворенность условиями труда по гендерному признаку, %

ставил 50%. Это вполне объясняется тем, что с возрастом сотрудники в большей степени нуждаются и в комфортных условиях на рабочем месте, и в качественном медицинском обслуживании.

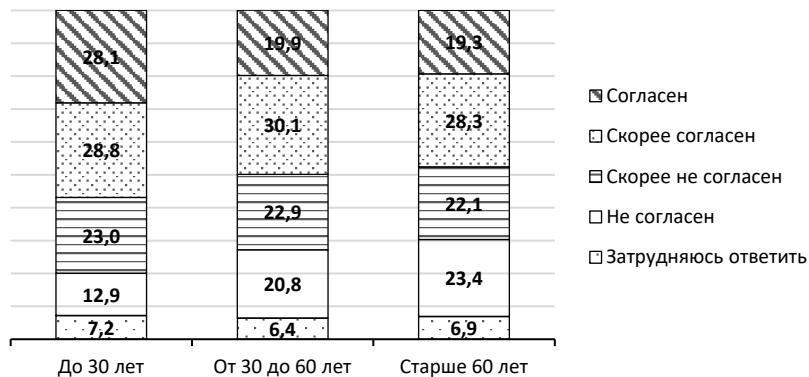


Рис. 24. Удовлетворенность условиями труда по возрастному признаку, %

Корреляций с уровнем образования не отмечено. В целом эти показатели соответствуют общей картине.

Выявлен разрыв в показателях удовлетворенности у управленцев (66,9%) и педагогов (48,7%).

Также по-разному оценили условия труда представители разных типов образовательных учреждений. Более всех удовлетворены условиями труда сотрудники ДОУ (53,6%). Чуть ниже показатели у сотруд-

ников общеобразовательных учреждений (50,9%). Менее всех условиями труда удовлетворены сотрудники организаций ДОД (42,6%).

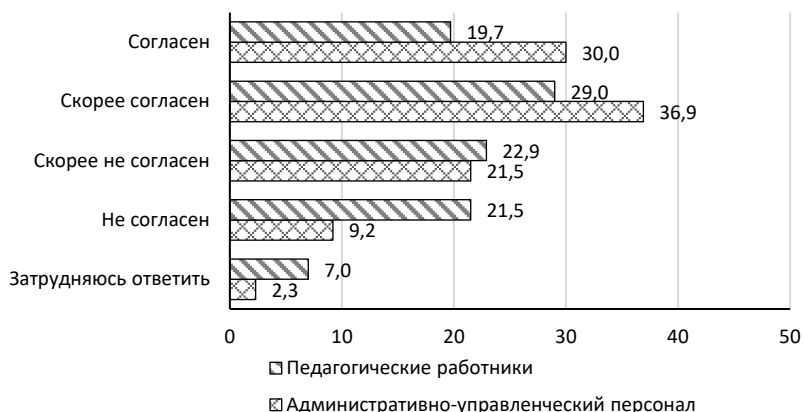


Рис. 25. Удовлетворенность условиями труда по категориям работников, %

Следует отметить, что самый высокий показатель неудовлетворенности условиями труда отмечен у представителей СПО (51,6%). И немного ниже у работников ДОД (47,8%). Это достаточно высокие показатели, отражающие наличие серьезных проблем в организации условий труда педагогов. Заметим, что и общие показатели удовлетворенности трудом никак нельзя считать высокими. Практически половина опрошенных педагогов неудовлетворены условиями своего труда, что не может не отражаться на результативности их профессиональной деятельности.

Таблица 11

По типам образовательных учреждений, %

Варианты ответов	ДОУ	Школа	ДОД	Учреждение СПО
Затрудняюсь ответить	8,1	6,1	9,6	1,5
Скорее не согласен	18,6	19,3	27,8	23,1
Не согласен	19,7	23,7	20,0	28,5
Скорее согласен	27,2	32,3	23,5	28,5
Согласен	26,4	18,6	9,1	18,5

Выводы

1. В целом удовлетворены (полностью и скорее удовлетворены) своей жизнью 74,5% педагогических работников, но эта удовлетворенность скорее не полная, а частичная – более половины скорее удовлетворены жизнью, тогда как полностью довольны менее ¼ опрошенных. Наиболее высокий уровень удовлетворенности демонстрируют преподаватели и администрация СПО (80,8%), самый низкий – в группе преподавателей и администрации учреждений ДОО (72,1%).

2. Удовлетворенность педагогических работников своей профессиональной деятельностью (полностью удовлетворены и скорее удовлетворены 74,1% опрошенных) ниже общероссийских показателей удовлетворенности трудом (82%), а число полностью удовлетворенных и вовсе в 1,5 раза ниже (20,5% против 33% в общероссийской выборке). В наибольшей мере удовлетворены своей работой педагоги и администрация ДОО (полностью и скорее удовлетворены 79,1%), среди них меньше всего полностью неудовлетворенных (всего 2,6%). Самый низкий уровень удовлетворенности трудом оказался в группе учителей и администрации школ (полностью и скорее удовлетворены 72,1%), в этой группе максимальное количество неудовлетворенных – почти 1/4 тех, кто скорее не удовлетворен (19,1%) и совсем не удовлетворен (5,5%). Самый высокий уровень удовлетворенности в старшей возрастной группе (81,4%), несколько ниже уровень удовлетворенности молодых педагогов (77%), наименее удовлетворены педагоги в возрастной группе от 30 до 60 лет (72,6%).

3. Большинство педагогических работников (84,1%) в той или иной степени согласны с тем, что работа доставляет им удовольствие. Среди тех, кто получает удовольствие от своей работы, на первом месте находятся работники образовательных организаций дополнительного образования детей (89,5%), за ними идут работники организаций среднего профессионального образования (87,7%), затем – работники учреждений дошкольного образования (85,5%), и наконец, на последнем месте – учителя и администрация школ (81,8%).

4. Более половины опрошенных не считают, что они постоянно испытывают стресс в процессе выполнения своей работы. Тем не менее 41,4% работников образования в той или иной мере согласны, что они регулярно сталкиваются со стрессом в ходе выполнения своих трудовых обязанностей. При этом чаще всего со стрессом на работе

сталкиваются работники общеобразовательных школ (45,6%) и педагогические работники организаций СПО (45,4%). Наиболее низким этот показатель является для представителей ДОО (31,3%).

5. Больше половины респондентов считают, что выполняемый ими объем работы чрезмерно велик. В большей степени перегруженность работой отмечают женщины в возрасте от 30 до 60 лет, имеющие высшее педагогическое (специалитет) образование, стаж работы более 10 лет и работающие в общеобразовательных учреждениях.

6. Более половины работников образовательных учреждений в той или иной степени согласны с утверждением, что они постоянно испытывают дискомфорт из-за выполнения большого объема работы. Среди педагогических работников по этому показателю заметно лидируют учителя и администрация школ. В наименьшей степени с большим объемом работы и связанным с ним дискомфортом сталкиваются работники учреждений дополнительного образования детей.

7. Прослеживается зависимость от стажа работы: чем больше стаж, тем более перегруженными считают себя респонденты.

8. Большинство респондентов удовлетворены своим рабочим графиком. Это один из наиболее благоприятных показателей в профессиональном самочувствии педагогов.

9. Почти половина респондентов отметила неудовлетворенность техническим оснащением своего рабочего места. Результаты опроса показывают наличие определенных проблем в части технического оснащения рабочего места преподавателя. Даже самые высокие показатели едва превышают 50% опрошенных.

10. Только половина всех респондентов согласны с тем, что в их образовательной организации созданы комфортные условия труда. Более удовлетворены условиями труда мужчины. С возрастом отмечается небольшое снижение уровня удовлетворенности условиями труда.

В целом, общие показатели удовлетворенности условиями труда никак нельзя считать высокими. Почти половина опрошенных педагогов неудовлетворены условиями своего труда, организацией рабочего места, испытывают дискомфорт из-за чрезмерного объема выполняемой работы, что не может не отражаться на результативности их профессиональной деятельности. Почти половина респондентов испытывает стресс в ходе выполнения своих трудовых обязанностей. Тем не менее, более 80% педагогических работников получают удовольствие от своего труда.

Раздел 3

СОЦИАЛЬНАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И МОТИВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫБОРА

Смысл и значение профессиональной деятельности для человека во многом определяются ее общественной значимостью – тем, насколько она востребована в обществе и какую роль в нем выполняет. Педагогическая деятельность выполняет важнейшую созидательную социальную функцию: в процессе ее не только формируется и развивается конкретная личность, но и определяется будущее страны, обеспечивается ее культурный и производственный потенциал. Ощущение **социальной значимости** профессии влияет на производительность и качество труда, а в случае с педагогической сферой еще и напрямую влияет на развитие и формирование личности обучающихся.

В данном блоке мы предложили респондентам несколько утверждений, на которые были выражены различные степени согласия. Далее проанализируем полученные ответы относительного общего распределения полученных ответов и ответов внутри категорий педагогических работников.

Таблица 1

Я занимаюсь чем-то важным и значимым для общества, %

	Всего	ДОУ	Школа	ДОД	СПО
Согласен	50,2	59,7	46,6	42,6	50,8
Скорее согласен	36,9	31	37,9	43,5	41,5
Скорее не согласен	6,8	2,9	9,1	6,1	5,4
Не согласен	2	2,6	2,1	1,7	0
Затрудняюсь ответить	4,1	3,8	4,3	6,1	2,3

В целом, преобладающее большинство педагогических работников Ростовской области согласилось с тем, что занимаются важным и значимым делом. Полное согласие выразили 50,2% опрошенных, второй по популярности ответ «Скорее согласен», выбрали 36,9%. В рамках общего распределения, всего лишь 2% полностью не согласились с предложенным утверждением и 6,8% выбрали вариант «Скорее не согласен». Затруднились ответить на данный вопрос только 4,1% респондентов.

Больше всего социальную значимость своей профессии ощущают представители дошкольных учреждений (ДОУ), которые работают с самой младшей возрастной группой обучающихся. 59,7% представителей данной категории в большей степени согласились с тем, что они занимаются важным и значимым для общества делом (рис. 1). В следующую категорию работников по удовлетворенности вошли представители СПО. 50,8% представителей данной категории выразили согласие с ощущением значимости своей профессии (это почти на 10% меньше, чем у представителей ДОУ). Далее в «рейтинге ощущения значимости своей профессии» оказались представители школ и ДОД, вариант «Согласен» представители данных образовательных категорий выбрали по 46,6% и 42,6% соответственно. Стоит отметить, что разница отклонения между группами респондентов, которые чаще

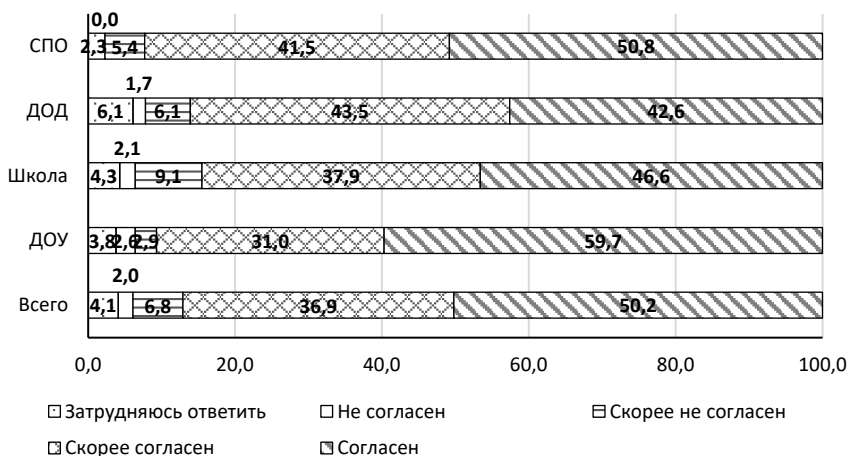


Рис. 1. Распределение ответов на утверждение «Я чувствую, что занимаюсь чем-то важным и значимым для общества», %

и реже всего выбирали вариант «Согласен» составляет 17,1% – ДОО (59,7%) и ДООД (42,6%).

Анализируя степени несогласия с тем, что работники образовательной сферы занимаются важным и значимым ремеслом, стоит отметить, что относительно общего распределения по всей выборке затруднились ответить 4,1% респондентов, совершенно не согласились с социальной значимостью своей работы только 2% (что, меньше «статистической погрешности»), скорее не согласились 6,8% опрошенных. Детально изучая степень ответов несогласия и затруднения при ответе внутри отдельных категорий педагогических работников Ростовской области, стоит обратить внимание, что в меньшей степени свою значимость ощущают работники школ (9,1% скорее не согласились с предложенным высказыванием), в сравнении -представители ДОО всего в 2,9% выбрали вариант «скорее не согласен». Чаще всего затруднялись ответить представили ДООД (6,1%).

Одним из важнейших аспектов профессиональной эффективности специалиста является система мотивационно-ценностных ориентаций личности. Под мотивацией понимается «совокупность внутренних и внешних движущих сил, которые побуждают человека к деятельности, задают ее границы и формы, придают ей направленность, ориентированную на достижение определенных целей»¹.

Исходя из этого, важным представляется определить основные факторы, которые влияют на уровень мотивации педагогических работников, чтобы создать условия для повышения этой мотивации.

Согласно полученным в ходе опроса данным, мы можем отметить, что наиболее важными мотивирующим фактором, который побуждают педагогов Ростовской области работать в данной профессиональной сфере, являются: любовь к детям (64,4%), желание обучать и воспитывать детей (50,8%), возможность проявлять творчество в работе (39%). Также 36,1% респондентов отмечают, что немаловажным мотивом педагогической деятельности для них является желание иметь постоянную работу, а для 35,8% – интерес к содержанию профессии. Материальные мотивы педагогической деятельности для большинства педагогов не являются доминирующими (18,6%) (рис. 2).

Обращаясь к распределению ответов на вопрос: «Какие мотивы педагогической деятельности из перечисленных являются наиболее значимыми для Вас?» в соответствии образовательными учреждениями

¹ Бакурадзе А.Б. Мотивация труда педагогов. – М.: Сентябрь, 2005. – 192 с. С. 9.

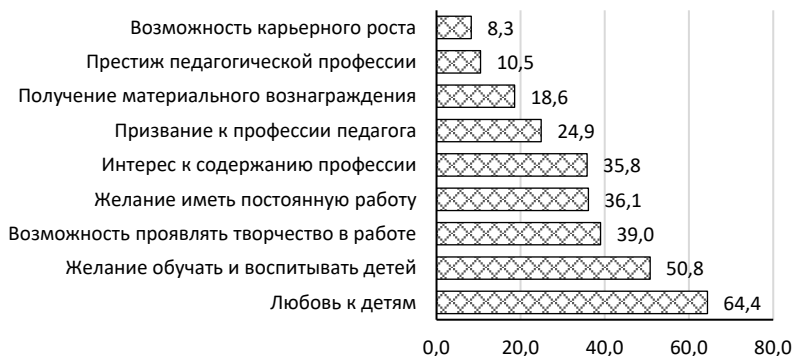


Рис. 2. Распределение ответов на вопрос: «Какие мотивы педагогической деятельности из перечисленных являются наиболее значимыми для Вас?», %

ями, в котором работают респонденты, мы видим, что такой мотив, как любовь к детям особенно важен для представителей дошкольных образовательных учреждений (74%) и общеобразовательных учреждений (64,4%). Из таблицы с распределением ответов на данный вопрос можно сделать вывод, что данное процентное соотношение чуть выше в сравнении с респондентами, которые работают в учреждениях дополнительного образования (50,4%) и учреждениях среднего профессионального образования (51,5%).

Для представителей учреждений среднего профессионального образования наиболее важным мотивом является именно желание обучать и воспитывать детей (53,8%), что также соответствует мотивам, которые для себя выделяют педагоги из общеобразовательных учреждений (школ) (52,6%).

Если сравнить значимость такого мотива, как возможность проявлять творчество в работе, то данный мотив выделяют в большей степени педагоги из учреждений дополнительного образования (49,6%) и дошкольных образовательных учреждений (41,9%).

На наш взгляд, при выделении данного мотивационного фактора представителями различных учреждений образования играет роль специфика самих образовательных учреждений, так именно в рамках ДПО и дошкольных учреждений чаще всего педагоги имеют наибольшую возможность применять креативные практики при работе с детьми.

Таблица 2.

**Распределение ответов на вопрос:
«Какие мотивы педагогической деятельности из перечисленных являются
наиболее значимыми для Вас?» по категориям педагогических работников, %**

	ДОУ	Школа	ДОД	СПО
Любовь к детям	74	64,4	50,4	51,5
Желание обучать и воспитывать детей	48,6	52,6	40,9	53,8
Возможность проявлять творчество в работе	41,9	35,4	49,6	40,8
Желание иметь постоянную работу	30,9	37	34,8	46,2
Интерес к содержанию профессии	32,4	37	37,4	36,9
Призвание к профессии педагога	21,1	28	16,5	25,4
Получение материального вознаграждения	15	17,6	30,4	23,1
Престиж педагогической профессии	6,1	12,1	11,3	12,3
Возможность карьерного роста	5,5	8,7	6,1	15,4

Также стоит заметить, что такой мотив, как получение материального вознаграждения чаще выделяют педагоги учреждений дополнительного образования (30,4%) и учреждений среднего профессионального образования (23,1%).

Таким образом, отметим, что основными мотивационными факторами педагогической деятельности для респондентов являются нематериальные факторы в виде любви к детям и возможности творческого проявления себя в профессии. Особенно актуальным данный мотив является для представителей дошкольных образовательных учреждений и общеобразовательных учреждений.

Анализ мотивации профессиональной деятельности педагогов предполагает выявление условий и факторов, которые, по их мнению, могли бы повысить мотивацию и удовлетворенность педагога своей работой.

64,1% опрошенных указали, что повысить мотивацию заниматься педагогической деятельностью может улучшение организации труда педагога, освобождение его от рутинной работы, максимальное высвобождение времени для чисто учебной и воспитательной деятельности. Также не менее важными условиями, повышающие мотивацию педагогов, являются: повышение престижа профессии педагога в гла-

зах общественности, родителей (56,6%) и более комфортные условия труда (материально-техническое обеспечение, условия для отдыха, питания, медицинское обслуживание и пр.) (45,6%) (рис. 3).



Рис. 3. Распределение ответов на вопрос: «Какие условия и факторы, по-Вашему, могли бы повысить мотивацию и удовлетворенность педагога своей работой?», %

Такое условие, как повышение престижа профессии педагога в глазах общественности, родителей особенно важно для представителей общеобразовательных учреждений (школ) (65,4%) и педагогов, работающих в дошкольных образовательных учреждениях (51,4%).

Также педагоги выделили такие факторы повышения мотивации, как предоставление педагогу большей свободы в выборе форм, методов работы, возможности экспериментирования (26,3%) и интерес администрации к проблемам конкретного педагога и моральное поощрение любого успеха (22%). Отметим, что предоставление педагогу большей свободы в выборе форм, методов работы, возможности

экспериментирования отмечали педагоги, задействованные в работе учреждений среднего профессионального образования (16,9%).

Таблица 3

Распределение ответов на вопрос: «Какие условия и факторы, по-Вашему, могли бы повысить мотивацию и удовлетворенность педагога своей работой?» по категориям педагогических работников, %

	ДОУ	Школа	ДОД	СПО
Улучшение организации труда педагога, освобождение его от рутинной работы, максимальное высвобождение времени для чисто учебной и воспитательной деятельности	57,8	68,6	53,9	66,2
Повышение престижа профессии педагога в глазах общественности, родителей	51,4	65,4	33	42,3
Более комфортные условия труда	39,3	47,1	47,8	52,3
Предоставление педагогу большей свободы в выборе форм, методов работы, возможности экспериментирования	8,1	13,6	14,8	16,9
Интерес администрации к проблемам конкретного педагога и моральное поощрение любого успеха	19,4	22	27	24,6
Организация в образовательном учреждении службы психологической помощи и разгрузки педагогов	21,1	19	20,9	11,5
Предоставление педагогу больше прав в принятии управленческих решений, касающихся проблем образовательного учреждения	8,1	13,6	14,8	16,9
Организация системы самообразования педагога на базе его учреждения	10,7	7,4	11,3	8,5
Расширение участия педагогов в конкурсах, грантах	5,5	4	6,1	4,6
Затрудняюсь ответить	4,9	1,9	2,6	3,8

Для педагогов из учреждений среднего профессионального образования (16,9%) в большей степени, чем для представителей других образовательных учреждений значимо такое условие, как предоставление педагогу больше прав в принятии управленческих решений, касающихся проблем. А вот такое условие, как интерес администрации

к проблемам конкретного педагога и моральное поощрение любого успеха наиболее значим для представителей из учреждений дополнительного образования (27%) и учреждений среднего профессионального образования (24,6%).

Итак, среди факторов повышения мотивации и удовлетворенность педагога своей работой сами педагоги выделяют освобождение представителей педагогических специальностей от рутинной работы, которая не позволяет уделять максимум времени для учебной и воспитательной деятельности. Особенно значимым это условие является для педагогов из общеобразовательных учреждений (школ) и учреждений среднего профессионального образования. Также не менее важным для повышения мотивации педагогов является повышение престижа профессии педагога в глазах общественности, родителей. Этот фактор чаще всего отмечали представители общеобразовательных учреждений и работники дошкольных образовательных учреждений. О таком факторе, как комфортные условия труда чаще упоминали педагоги из учреждений среднего профессионального образования.

Очень важным мотивирующим фактором для реализации педагогической деятельности может выступать идеал педагога – человека, который добился высоких достижений и большого успеха в рамках данной профессии.

Среди известных личностей, которые выступают идеалами для педагогов Ростовской области, мы видим тех ученых, которые внесли неоценимый вклад в систему образования и воспитания: Антон Семенович Макаренко (45%), Константин Дмитриевич Ушинский (20,5%), Василий Александрович Сухомлинский (10,5%), Шалва Александрович Амонашвили (6%) (рис. 4).

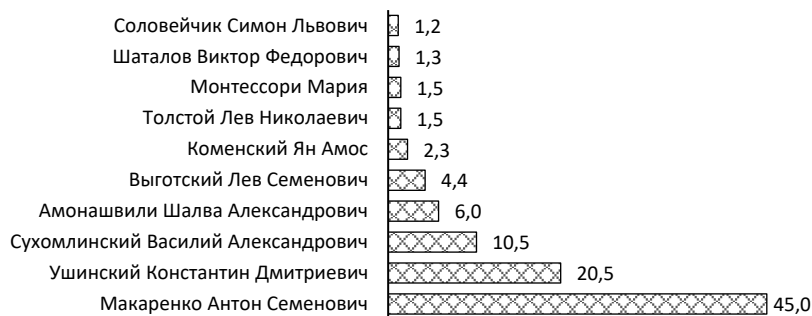


Рис. 4. Топ-10 педагогов, являющихся идеалом для респондентов, %

Стоит отметить, что у 5% респондентов данный вопрос вызвал затруднения, а 4% ответили, что не выделяют для себя идеалов из известных им педагогов.

Также среди ответов на данный вопрос педагоги выделяли в качестве идеалов первых учителей, руководителей их учебных заведений и родителей, которые работают или работали в сфере образования.

Если обратиться к распределению ответов на данный вопрос в соответствии с образовательными учреждениями, в которых работают респонденты, то мы видим, что для большинства работающих в системе СПО (60%), именно Антон Семенович Макаренко является идеалом (рис. 5). Также 49% педагогов общеобразовательных учреждений выделили в качестве идеала педагога А.С. Макаренко. На наш взгляд, это связано с тем, что Антон Семенович разработал и внедрил эффективную для того времени методику воспитания и перевоспитания молодежи, которые описаны в его произведениях.

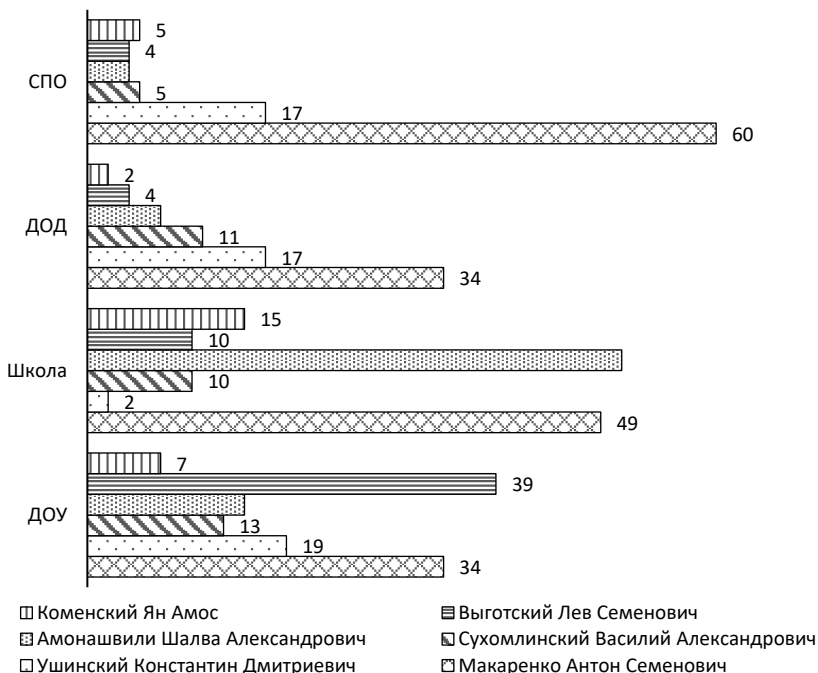


Рис. 5. Распределение ответов на вопрос: «Кто из известных педагогов является для Вас идеалом?» по категориям педагогов, %

Отметим, что педагоги общеобразовательных учреждений (51%) чаще, чем другие педагоги называли в качестве идеала упоминали имя Шалвы Александровича Амонашвили, который является разработчиком оригинальной концепции гуманной педагогики, ориентированной на личность ребенка, абсолютное отрицание авторитарной, императивной (повелительной, приказной) педагогики.

Для представителей дошкольных образовательных учреждений (39%) одним из идеалов является Лев Семенович Выготский, являющийся известным психологом, связавшим психологию и педагогику.

Низкий уровень мотивации педагогических работников (как внутренней, так и внешней) может вызывать желание сменить место работы. Отвечая на вопрос о желании сменить место работы либо вообще перестать работать, педагогические работники не были едины. Более половины опрошенных (50,4%) считают свое место работы настолько привлекательным, что не хотели бы его сменить. Желали бы сменить место работы более четверти опрошенных (26,4%), но лишь 3,4% из них реально ищут или уже нашли новое рабочее место. 15,7% хотя и хотели бы сменить работу, но пока не предпринимают для этого каких-то действий и 7,3% полагают, что новую работу им найти не удастся. 13,4% заявили о своем желании перестать работать и заняться домашним хозяйством, выйти на пенсию и т.п. Почти каждый десятый (9,8%) затруднился однозначно определить свою позицию (рис. 6).

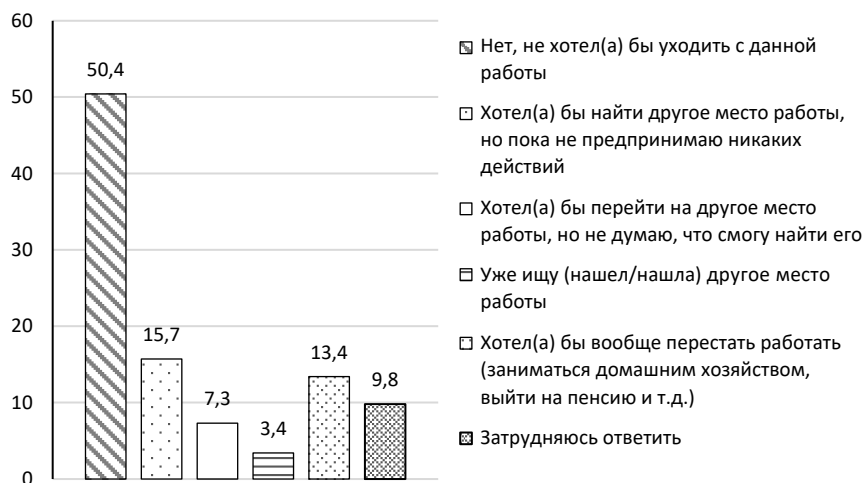


Рис. 6. Хотели бы сменить место работы или вообще перестать работать, %

Таблица 4

**Хотели бы сменить место работы или вообще перестать работать,
по категориям педагогических работников, %**

	Нет	Хотел(а) бы, но пока не ищущу	Хотел(а) бы, но не думаю, что смогу найти	Уже ищущу (нашел/нашла)	Хотел(а) бы вообще перестать работать	Затрудняюсь ответить
Всего	50,4	15,7	7,3	3,4	13,4	9,8
ДОУ	55,4	15	6,4	3,8	13,6	5,8
Школа	47,1	18	8,3	3,3	13	10,3
ДОД	54,8	9,5	7	2,6	14,8	11,3
СПО	50,8	10,8	4,6	3,8	13,8	16,2

Полученные данные достаточно хорошо согласуются с оценкой степени удовлетворенности – четверть неудовлетворенных и столько же желающих сменить место работы.

Анализ по категориям педагогических работников показывает, что в целом такое распределение характерно для всех категорий, однако заметно выделяется группа работников общеобразовательных учреждений (школ), в которой меньше половины респондентов заявили о нежелании менять место работы (47,1%). Интересно, что в этой группе меньше всего респондентов (13%) хотели бы перестать работать и 29,6% хотят сменить место работы. Т.е. учителя школ не вообще хотели бы прекратить работать, а им не нравится именно работа на своем текущем рабочем месте. При этом 18% пока просто пассивно не довольны и лишь 3,3% в активном поиске или уже нашли новое рабочее место. Среди учителей оказалось больше чем среди иных категорий педагогических работников тех, кто не уверен, что сможет найти новое место работы, хотя и хотел бы этого (8,3%).

Наиболее благополучной ситуация выглядит у воспитателей и администрации ДОУ (55,4% не желают менять текущее место работы) и педагогов и администрации учреждений ДОД (54,8%). Работники учреждений ДОД чаще других хотят оставить работу и выйти на пенсию или заняться домашним хозяйством (14,8%) и реже других ищут или нашли новую работу (2,6%). Преподаватели и администрация учреждений СПО показывает средний результат, здесь чуть более половины

не желающих менять рабочее место (50,8%). Среди них меньше всего тех, кто опасается не найти новую работу при необходимости (всего 4,6%) и больше всего тех, кто в случае недовольства реально ищет и находит новую работу (3,8%) (рис. 7).



Рис. 7. Хотели бы сменить место работы или вообще перестать работать, по категориям педагогических работников, %

Интересно, что среди мужчин, желающих сменить место работы оказалось существенно меньше, чем среди женщин (49,4% женщин и 67,7% процента мужчин не хотели бы сменить место работы) (рис. 8). Женщины чаще занимают выжидательную позицию в случае недовольства своей работой и чаще опасаются не найти новое место работы, ожидаемо больше женщин хотели бы вообще не работать.

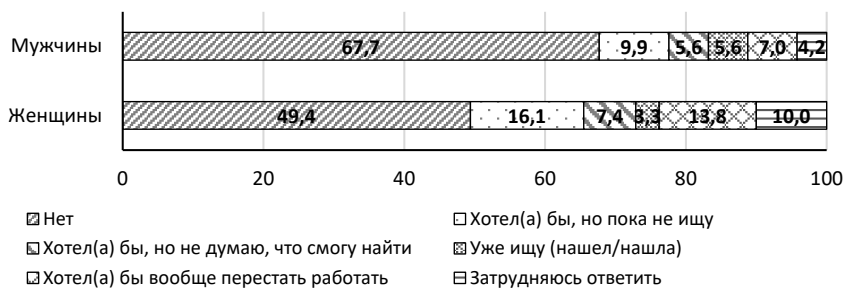


Рис. 8. Хотели бы сменить место работы или вообще перестать работать, по полу, %

Больше всего тех, кто в ближайшее время планирует сменить место работы находятся в младшей возрастной группе (5,8% среди работников до 30 лет ищут или уже нашли новое рабочее место). Молодежь более уверена в успехе при смене рабочего места – лишь 2,9% в категории младше 30 лет опасается не найти новое место работы, тогда как в категории от 30 до 60 лет таких оказалось 7,9%). В то же время молодые работники чаще не определились с тем, нужно ли менять работу (12,1% затруднились ответить) и готовы выждать, прежде чем заниматься поисками новой работы (18,7%) (рис. 9).

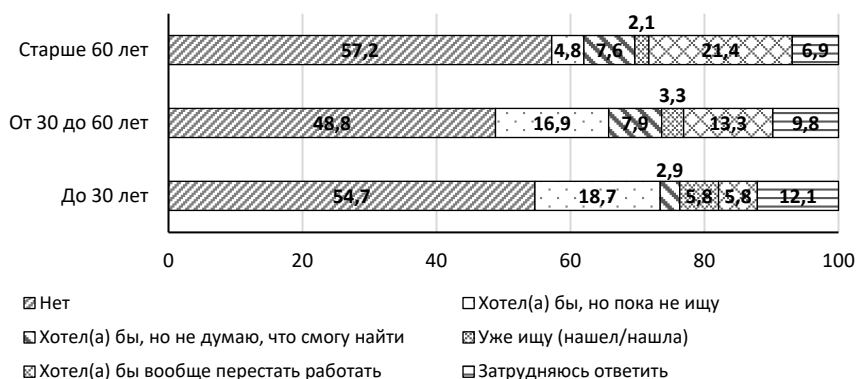


Рис. 9. Хотели бы сменить место работы или вообще перестать работать, по возрасту, %

Для того, чтобы более точно выявить долю педагогических работников, разочарованных в выборе профессии по каждой категории, в анкету был внесен маркер профессионального выгорания, в качестве которого респондентам предлагалось выразить степень своего согласия (несогласия) с суждением, выражающим ошибочность выбора профессии учителя. Используя анкету мониторинга экономики образования ВШЭ¹, мы сформулировали его как «Я понял, что я допустил ошибку, выбрав педагогическую профессию».

Более 4/5 педагогических работников уверены в правильности своего профессионального выбора (83,3%): 66,6% опрошенных не согласились с тем, что их выбор профессии был ошибочным и 16,7% ско-

¹ Мониторинг экономики образования ВШЭ [Электронный ресурс] // <https://meto.hse.ru/met> (дата обращения 27.05.2023 г.).

рее не согласились. Эти данные также вполне коррелируют с уровнем удовлетворенности профессиональной деятельностью (рис. 10).

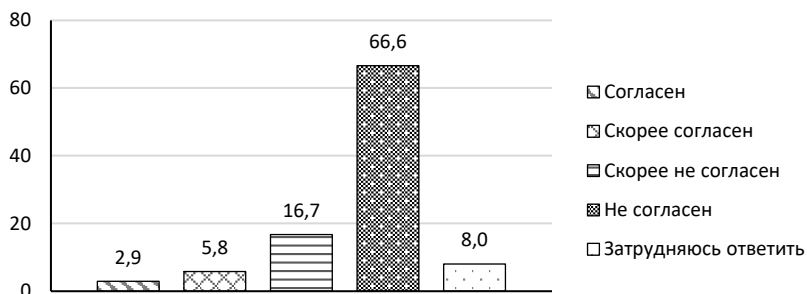


Рис. 10. Считают свой профессиональный выбор ошибочным, %

Суждение об ошибочности своего профессионального выбора, как полностью отражающее их профессиональное самочувствие, выбрали лишь 2,9% работников образовательных организаций и дошкольных образовательных учреждений Ростовской области, тогда как по результатам мониторинга ВШЭ таких педагогов оказалось 4%¹. Таким образом, мы можем говорить о примерно 3% педагогических работников, демонстрирующих симптомы профессионального выгорания.

Таблица 5

Считают свой профессиональный выбор ошибочным, по категориям педагогических работников, %

	Согласен	Скорее согласен	Скорее не согласен	Не согласен	Затрудняюсь ответить
Всего	2,9	5,8	16,7	66,6	8
ДОУ	4,3	4,3	16,8	68,4	6,1
Школа	2,6	6,1	17,1	66,7	7,4
ДОД	1,7	6,1	11,3	66,1	14,8
СПО	2,3	7,7	18,5	61,5	10

¹ Константиновский Д.Л., Пинская М.А., Звягинцев Р.С. Профессиональное самочувствие учителей: от энтузиазма до выгорания // Социологические исследования. 2019. Том 45. № 5. С. 14-25.

Если же мы посмотрим данные в разрезе категорий образовательных организаций, то очевидно, что существенных различий между ними не наблюдается. Однако, есть все же некоторое своеобразие. Так наибольшая доля «выгоревших» – 4,3% оказалась среди воспитателей и администрации ДООУ. Но в то же время именно в этой категории мы видим и максимальную долю уверенных в правильности своего профессионального выбора – 68,4% и наименьшее количество затруднившихся с ответом. Воспитатели ДООУ, довольно часто ощущают, что сделали ошибку с профессиональным выбором. Но если выбор был сделан верно, испытывают высокую степень удовлетворенности профессией.

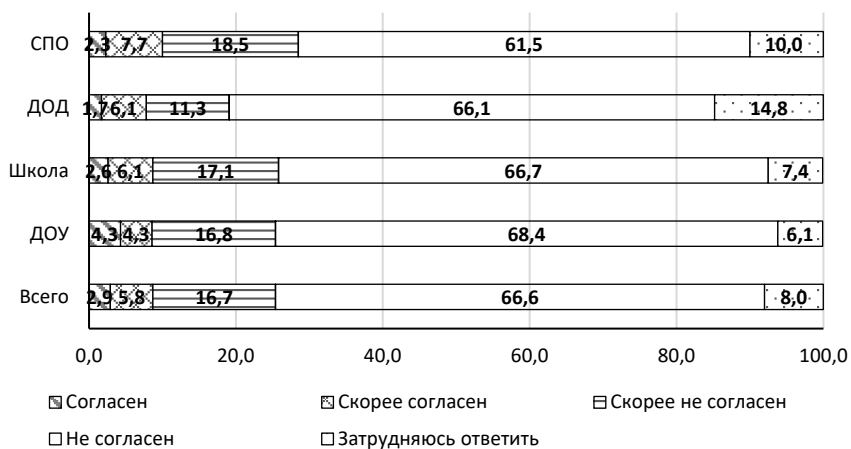


Рис. 11. Считают свой профессиональный выбор ошибочным, по категориям педагогических работников, %

Профессиональное выгорание в остальных категориях педагогических работников значительно ниже – его испытывает 2,6% школьных учителей; 2,3% педагогов СПО и всего 1,7% педагогов учреждений ДООД. Следует отметить, что из этих трех категорий школьные учителя чаще остальных выражают уверенность в правильности своего профессионального выбора (66,7%), в то время как у педагогов учреждений СПО этот показатель самый низкий, среди всех опрошенных (61,5%). Педагоги учреждений и СПО и ДООД довольно часто затруднялись с ответом (10% и 14,8%), что демонстрирует нечеткость и неустойчивость позиции по поводу своего профессионального выбора.

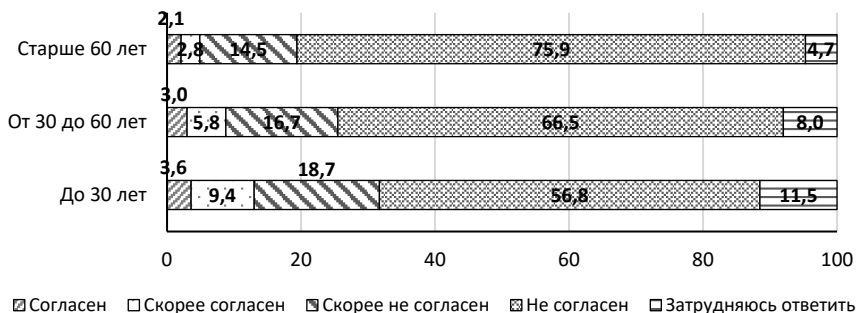


Рис. 12. Считают свой профессиональный выбор ошибочным, по возрастам, %

Чем старше педагогические работники, тем более они уверены в правильности своего профессионального выбора (или наоборот, те, кто уверен в правильности своего профессионального выбора чаще дорабатывают до пенсионного возраста в образовательных учреждениях). И если в группе 60 лет и старше трое из четырех педагогов уверены в правильности выбора профессии, то среди педагогов от 30 до 60 лет таких 2/3, а в группе молодежи до 30 лет и того менее (56,8%). 3,6% молодых педагогов заявляют об ошибочности своего выбора, почти каждый десятый в своем выборе сильно сомневается (скорее согласны с тем, что ошиблись в выборе профессии 9,4%) и еще 11,5% затруднились ответить на вопрос. Таким образом, не менее четверти молодых педагогов не чувствуют никакой уверенности в своем профессиональном выборе.

Выводы

1. Абсолютное большинство педагогических работников образовательных организаций и дошкольных образовательных учреждений Ростовской области считают свою работу социально значимой. Более половины опрошенных (50,2%) согласились с этим утверждением полностью и более трети – частично (36,9%). В большей степени значимость профессии ощущается преподавателями СПО (92,3%), у которых самая высокая степень согласия с предложенным высказыванием. В меньше степени социальную значимость профессии педагога отме-

чают школьные учителя (84,5%), т.е. более 15% учителей не ощущают общественной пользы от своей профессиональной деятельности. Это несомненно говорит о важности повышения престижа педагогической профессии в обществе.

2. Основными мотивами педагогической деятельности для респондентов являются нематериальные факторы в виде любви к детям (64,4%), желания обучать и воспитывать детей (50,8%), возможности проявлять творчество в работе (39%). Такой мотив, как любовь к детям особенно важен для представителей дошкольных образовательных учреждений (74%) и общеобразовательных учреждений (64,4%). Возможность проявлять творчество в работе, выделяют в большей степени педагоги из учреждений дополнительного образования (49,6%) и дошкольных образовательных учреждений (41,9%).

3. Среди факторов повышения мотивации и удовлетворенность педагога своей работой сами педагоги выделяют освобождение представителей педагогических специальностей от рутинной работы (61,4%), которая не позволяет уделять максимум времени для учебной и воспитательной деятельности. Особенно значимым это условие является для педагогов из общеобразовательных учреждений (школ) (68,6%) и учреждений среднего профессионального образования (66,2%). Не менее важным для повышения мотивации педагогов является повышение престижа профессии педагога в глазах общественности, родителей (56,6%). Такое условие, как повышение престижа профессии педагога в глазах общественности, родителей особенно важно для представителей общеобразовательных учреждений (школ) (65,4%) и педагогов, работающих в дошкольных образовательных учреждениях (51,4%).

4. Среди известных педагогов, которые выступают идеалами для респондентов, можно отметить тех ученых, которые являются всемирно известными учеными и внесли неоценимый вклад в систему образования и воспитания: Антон Семенович Макаренко (45%), Константин Дмитриевич Ушинский (20,5%), Василий Александрович Сухомлинский (10,5%), Шалва Александрович Амонашвили (6%). В качестве идеала Макаренко Антона Семеновича чаще выделяли представители системы СПО (60%) и педагоги общеобразовательных учреждений (49%). Педагоги общеобразовательных учреждений (51%) чаще, чем другие педагоги называли в качестве идеала упоминали имя Шалвы Александровича Амонашвили. А на педагогов дошкольных образовательных учреждений (39%) наибольшее влияние оказывает Лев Семенович Выготский.

5. Чуть более половины педагогических работников не хотели бы сменить место работы или оставить работу (50,4%), каждый четвертый хотел бы найти новое место работы (26,4%), но лишь 3,4% из них реально ищут или уже нашли новое и примерно каждый седьмой (13,4%) заявил о своем желании перестать работать и заняться домашним хозяйством, выйти на пенсию и т.п. Наиболее неблагоприятная ситуация в группе школьных учителей – здесь меньше половины респондентов заявили о нежелании менять место работы (47,1%). Интересно, что в этой группе меньше всего респондентов (13%) хотели бы перестать работать, но почти треть (29,6%) хотят сменить место работы. Женщины чаще мужчин хотят сменить работу, но реже верят в успех и действительно занимаются таким поиском. Молодые педагоги в возрасте до 30 лет чаще других уверены, что смогут найти новую работу и именно в этой категории больше всего тех, кто в ближайшее время сменит место работы (5,8%).

6. Более 4/5 педагогических работников уверены в правильности своего профессионального выбора (66,6% опрошенных не согласились с тем, что их выбор профессии был ошибочным и 16,7% скорее не согласились). Школьные учителя чаще остальных выражают уверенность в правильности своего профессионального выбора (66,7%), в то время как у педагогов учреждений СПО этот показатель самый низкий, среди всех опрошенных (61,5%). Около 3% педагогических работников демонстрируют симптомы профессионального выгорания (4% в общероссийской выборке). Наибольшая доля «выгоревших» – 4,3% оказалась среди воспитателей и администрации ДОУ.

Раздел 4

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ УСПЕШНОСТЬ И ВОЗМОЖНОСТИ КАРЬЕРНОГО РОСТА ПЕДАГОГА

В современном мире большую часть времени люди проводят на работе, в среднем это утверждение верно и в рамках одних календарных суток, и в рамках одного календарного года. В 2014 и 2019 годах Федеральная служба государственной статистики (Росстат) проводила наблюдения – «Использование суточного фонда времени населением»¹, в рамках которых было зафиксировано, что фактическая продолжительность рабочего дня, в целом по стране, немного превышает 7 часов. В рамках данного наблюдения также было выявлено, что в период экономических кризисов, время, проводимое на работе, увеличивается, в том числе, и за счет совмещения нескольких должностей. За среднюю продолжительность жизни человека в 65 лет нахождение на работе может составлять в среднем 13 лет.

Обращаясь к известной 5-ступенчатой иерархии потребностей А. Маслоу (физиология, безопасность, социальность, уважение/признание, самоактуализация), стоит отметить, что самые высокие позиции ученый отдает триаде социальных потребностей, где первенство занимает потребность в самоактуализации и, как следствие, в ощущении успешности.

Учитывая данную иерархию и факт временных затрат на работу человеком в течение жизни, можно сделать вывод, что для гармоничного самоощущения человека (по совокупности профессионального сообщества или общества), очень важно ощущать собственную

¹ Росстат. Итоги выборочного наблюдения «Использование суточного фонда времени населением» в 2019 году. [Электронный ресурс] // https://rosstat.gov.ru/itog_inspect (дата обращения 20.05.2023 г.)

успешность в профессиональной деятельности. Поэтому респондентам было предложено оценить следующее утверждение – «Я ощущаю себя успешным человеком, работая в своей образовательной организации».

Общее распределение указывает на то, что самым популярным вариантом ответа является утверждение «Скорее согласен», его выбрали 40,4% опрошенных, на втором месте вариант «Согласен» – 31,6%. Сумма вышеуказанных ответов позволяет сделать вывод, что педагогические работники Ростовской области, в целом соглашались, что их сфера деятельности позволяет реализовать себя как успешного профессионала. Варианты «Скорее не согласен» и «Не согласен» высказали 13,1% и 6,1% соответственно. Затруднились ответить 8,8% опрошенных.

Таблица 1

**Я ощущаю себя успешным человеком,
работая в своей образовательной организации, %**

	Всего	ДОУ	Школа	ДОД	СПО
Согласен	31,6	37,1	29,1	33,9	27,7
Скорее согласен	40,4	36,8	41,9	36,5	45,4
Скорее не согласен	13,1	9,6	15,3	11,3	12,3
Не согласен	6,1	6,4	5,7	8,7	5,4
Затрудняюсь ответить	8,8	10,1	8	9,6	9,2

На рисунке 1 можно проследить распределение высказываний об ощущении успешности относительно профессиональных категорий педагогических работников Ростовской области. Стоит отметить, что распределение между всеми группами работников ровное, то есть ни одна из выделенных групп не отличается резкими отклонениями в ответах, что говорит о гомогенности педагогического профессионального сообщества относительно ощущения себя успешными специалистами.

Если суммировать варианты согласия («Согласен» и «Скорее согласен») с представленным выражением, то в большей степени успешными себя ощущают работники ДОУ (73,9%), в меньшей степени работники ДОД (70,4%). Но стоит обратить внимание, что несмотря на самое высокое «ощущение успешности», работники ДОУ чаще других затруднились дать ответ (10,1%).

Суммирование вариантов несогласия («Скорее не согласен» и «Не согласен») указывает на то, что данные варианты отмечали чаще всего учителя (21%) и педагоги ДОД (20%).

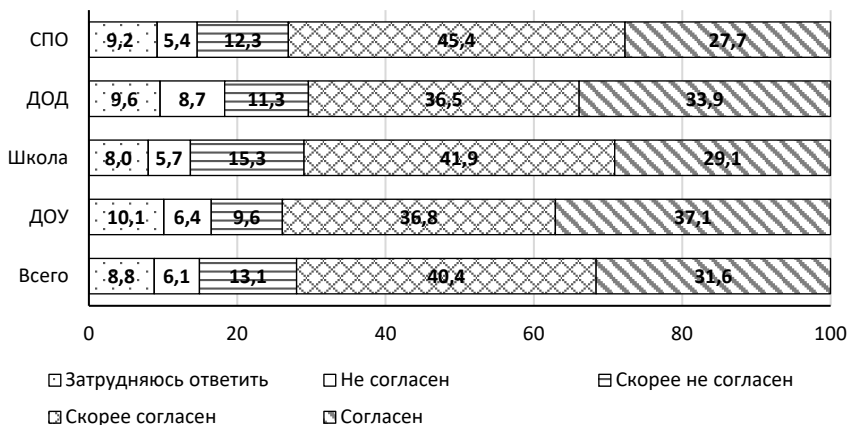


Рис. 1. Распределение ответов на утверждение «Я ощущаю себя успешным человеком, работая в своей образовательной организации», %

Ощущение профессиональной успешности тесно связано с динамикой карьерного роста, что в любой профессиональной области является отражением восходящей социальной мобильности. Как правило, прозрачные перспективы карьерного роста улучшают трудовую мотивацию и напрямую влияют на улучшение экономического благосостояние специалистов. Поэтому педагогическим работникам Ростовской области был задан вопрос о том, видят ли они перспективы карьерного роста для себя.

Общие простые распределения относительно всей выборки отражены в Таблице 2. Во-первых, стоит отметить, что 17,6% относительно всей выборки затруднились дать однозначный ответ, что довольно много. С небольшим отрывом самым популярным ответом стал «Не согласен» (23,1%), на втором месте вариант «Скорее согласен» (22,7%), на третьем – «Скорее не согласен» (19,1%), замыкает градацию популярности вариант «Согласен» (17,5%). Анализируя, полученные результаты следует отметить, что с небольшим перевесом сумма мнений респондентов, которые не видят для себя перспективы карьерного роста немного перевешивает (42,2%), относительно суммы мнений о том, что в своей сфере можно рассчитывать на повышение (40,2%).

Таблица 2

**Я вижу для себя перспективы карьерного роста
в своей образовательной организации, %**

	Всего	ДОУ	Школа	ДОД	СПО
Согласен	17,5	18,3	16,1	20,9	20
Скорее согласен	22,7	24,1	23	21,7	18,5
Скорее не согласен	19,1	16,2	20,7	15,7	20,8
Не согласен	23,1	23,2	22,9	25,2	22,3
Затрудняюсь ответить	17,6	18,3	17,3	16,5	18,5

Обратимся к анализу по сферам педагогической деятельности, отображенной на рисунке 2.

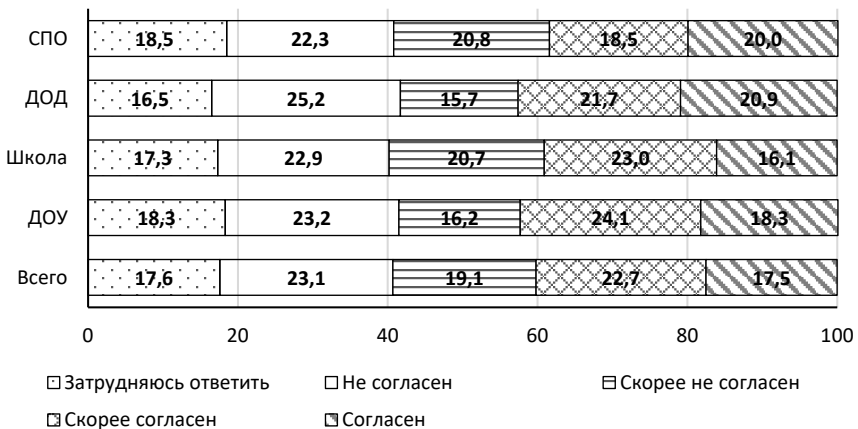


Рис. 2. Распределение ответов на утверждение «Я вижу для себя перспективы карьерного роста в своей образовательной организации», %

Педагоги ДОД несколько чаще представителей остальных типов образовательных учреждений отмечали наличие перспектив карьерного роста (20,9%). Также по сумме положительных ответов («Согласен», «Скорее согласен») в данной категории отмечается самый высокий процент согласия с предложенным утверждением (42,6%). На втором месте после работников сферы ДОД представители СПО чаще

других соглашались о том, что у них есть возможности карьерного роста (20%), но данная категория лиц чаще других затруднялась ответить на поставленный вопрос (18,5%).

Если анализировать суммарные ответы согласий («Согласен», «Скорее согласен») и несогласий («Не согласен», «Скорее не согласен»), то чаще остальных не видят для себя перспектив карьерного роста работники школ (43,6%), на втором месте представители СПО (43,1%), на третьем месте представители ДОД (40,9%), на четвертом месте ДОУ (39,4%).

В целом, распределения ответов оказались очень равномерным, не позволяющими выделить определенный тренд мнения педагогических работников. Получается, что респонденты во всех категориях почти равномерно согласны с тем, что у них и есть и нет возможности карьерного роста. На это могут влиять несколько факторов. Например, в общей выборке присутствую и административный, и педагогический/вспомогательный персонал, у первой категории чаще отмечается вертикальная горизонтальная (статусная) мобильность, у второй группы чаще присутствует горизонтальная (ролевая) мобильность. Также, гипотетически на динамику ответов может влиять место проживания, если педагог, проживающий в городе, не видит для себя перспектив карьерного роста, то для педагога из сельской местности повышением статуса, может служить даже факт переезда в город при переводе на аналогичную должность. Также, может быть уместна отличительная культура для педагогического сообщества, в основе успешности, которой может лежать не карьерный рост, как таковой, а иные индикаторы успешности. Эти и другие факторные влияния должны стать основой дополнительного исследования.

Анализ перспектив карьерного роста педагогических работников предполагает выявление факторов, препятствующих их профессиональному развитию.

Стоит отметить, что, в целом, педагоги Ростовской области позитивно смотрят на свое профессиональное развитие и не видят никаких барьеров, препятствующих этому (32,5%). Вместе с тем, 33,2% респондентов указали на то, что профессиональным развитием им мешает заниматься график работы. Наиболее существенным барьером данное препятствие считают работники общеобразовательных учреждений (38,4%). Вспомним при этом, что 78,2% этих же респонденты считают свой рабочий график удобным.

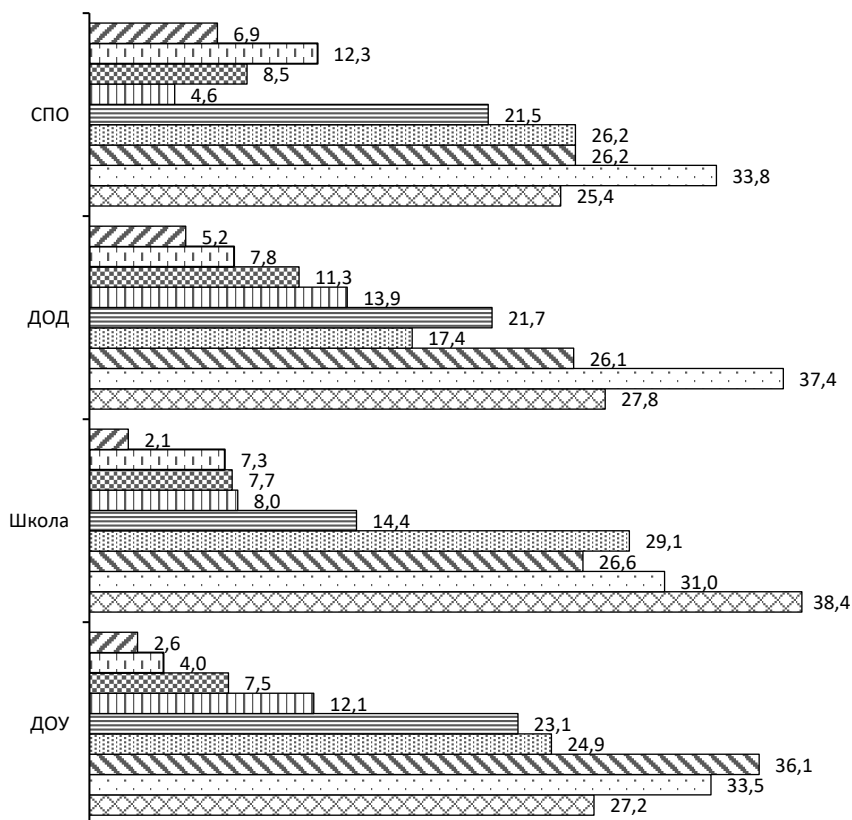


Рис. 3. Распределение ответов на вопрос: «Что, на Ваш взгляд, прежде всего препятствует Вашему профессиональному развитию?», %

Также стоит отметить среди неблагоприятных факторов были отмечены такие, как нехватка времени в силу выполнения определенных семейных обязанностей (29%) и отсутствие стимулов для участия в такой деятельности (26,6%). Более остро нехватку времени в силу выполнения определенных семейных обязанностей ощущают педагоги дошкольного образования (36,1%). Представители других образовательных учреждений примерно одинаково оценили данный барьер.

В качестве препятствия профессиональному развитию педагоги рассматривают материальный фактор: 18,1% респондентов отметили, что заниматься профессиональным развитием слишком дорого (я не могу себе это позволить). Чаще всего данный фактор выбирали представители дошкольных образовательных учреждений (23,1%), учреж-

дение дополнительного образования (21,7%), учреждение среднего профессионального образования (21,5%) (рис. 4).



- Меня не посылают на курсы повышения квалификации, другие мероприятия по профессиональному развитию
- Нет интересных для меня предложений / курсов профессионального развития
- При аттестации нужны сертификаты, но на интересных мне курсах их не выдают
- Недостаточные умения работать в интернете и использовать ресурсы информационных сетей
- Заниматься профессиональным развитием слишком дорого (я не могу себе его позволить)
- Нет стимулов для участия в такой деятельности
- Нехватка времени в силу выполнения определенных семейных обязанностей
- Нет никаких препятствий

Рис. 4. Распределение ответов на вопрос: «Что, на Ваш взгляд, прежде всего препятствует Вашему профессиональному развитию?», % (в соответствии с образовательным учреждением, в котором работает респондент)

Вместе с тем количественный анализ позволяет сделать вывод, что, в целом, педагоги Ростовской области позитивно смотрят на возможности профессионального развития и не видят серьезных препятствий.

Основа профессионального самочувствия работника – это корреляция профессионализма и карьерного роста. В гармоничной организационной структуре профессионализм должен высоко цениться, влиять на статус и заработную плату работников. В связи с этим, респондентам было предложено выразить мнение относительно утверждения «Рост моего профессионализма не влияет на мои карьерные возможности».

Распределения ответов педагогов на данный вопрос выглядят немногим пессимистичными. В таблице 3, приведены результаты распределения мнений относительно данного утверждения. Во-первых, стоит отметить, что опять высок процент ухода от ответов: 17,2% респондентов затруднились однозначно высказаться на этот счет. Большинство скорее согласилось (32%) с тем, что рост профессионализма не влияет на карьерный рост, второй по популярности вариант ответа отражает полное согласие с представленным утверждением (28,4%), полностью не согласились с утверждением 10,4% оптимистически настроенных респондентов и 11,9% респондентов частично не согласились с высказыванием.

Таблица 3

Рост моего профессионализма не влияет на мои карьерные возможности, %

	Всего	ДОУ	Школа	ДОД	СПО
Согласен	28,4	32,5	25,1	32,2	32,3
Скорее согласен	32	28,4	35	32,2	25,4
Скорее не согласен	11,9	11,6	12,6	12,2	9,2
Не согласен	10,4	9,9	10,3	9,6	13,1
Затрудняюсь ответить	17,2	17,7	17	13,9	20

Анализ по категориям педагогических работников показывает, что во всех подгруппах сумма согласий («Согласен», «Скорее согласен») значительно превышает сумму ответов несогласий («Не согласен», «Скорее не согласен») с представленным утверждением, что про-

фессионализм не влияет на карьерный рост. Чаще всего так думают представители ДОД (64,4%), на втором месте респонденты из категории ДОУ (60,9%), на третьем месте школы (60,1%), завершают рейтинг работники СПО (57,7%), которые в меньшей степени считают, что профессионализм в их сфере не влияет на построение карьеры. Соответственно, представители СПО, чаще других давали ответ «Не согласен» (13,1%), что в контексте данного вопроса рассматривается как позитивное восприятие ситуации. Однако эти цифры весьма невелики.

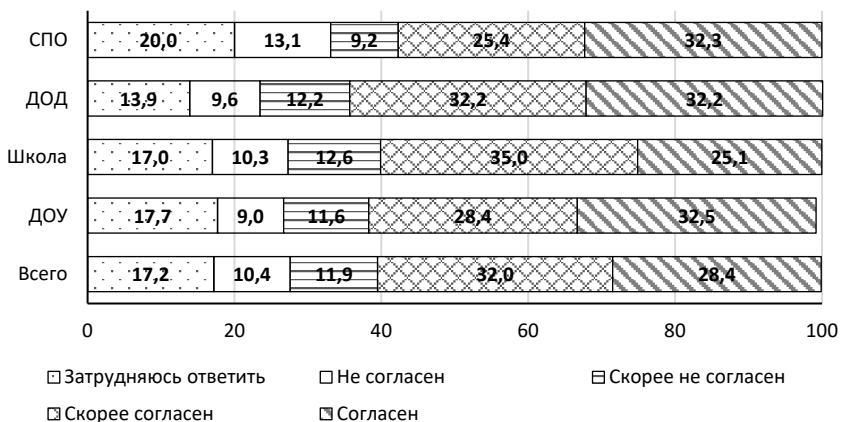


Рис. 5. Распределение ответов на вопрос: «Рост моего профессионализма не влияет на мои карьерные возможности» по категориям педагогических работников

В значительной степени профессиональное самочувствие и успешность человека определяется характером отношений в трудовом коллективе и взаимоотношениями с руководством. Исходя из этого, респондентам предложили высказать свое мнение по поводу того, насколько справедливо их профессиональные усилия и достижения оценены их руководителями и коллегами.

Опрос показал, что 61,7% педагогических работников в той или иной степени согласны с утверждением «Мои усилия и профессиональные достижения по достоинству оценены руководителем» (согласны 26,4% и скорее согласны 35,3%). Четверть респондентов (25,9%) не считают, что их руководство по достоинству оценивает их профессиональные достижения (скорее не согласны и не согласны 15 и 10,9% соответственно). Затруднились ответить 12,6% опрошенных.

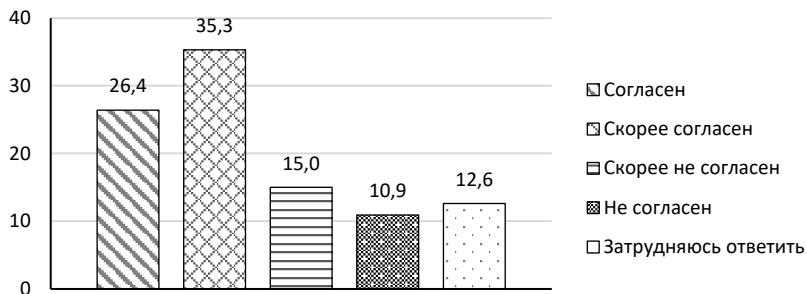


Рис. 6. Распределение ответов на вопрос «Мои усилия и профессиональные достижения по достоинству оценены руководителем», %

Больше всего тех, кто считает, что их усилия справедливо оценены их руководством, оказалось среди работников организаций дополнительного образования (68,7%), причем 35,3% из них согласны с этим утверждением полностью. За ними идут представители СПО (63,9%) и работники дошкольных учреждений (63,2%). Меньше всего уверенных в том, что их руководители по достоинству оценивают их профессиональные достижения, оказалось среди работающих общеобразовательных школ, с этим утверждением в той или иной мере согласились 59,3% опрошенных. Также надо отметить, что лишь меньше четверти школьных учителей полностью убеждены, что их усилия оценены по достоинству (22,4%).

Таблица 4

Распределение ответов на утверждение «Мои усилия и профессиональные достижения по достоинству оценены руководителем» по категориям педагогических работников, %

	Всего	ДОУ	Школа	ДОД	СПО
Согласен	26,4	31,3	22,4	35,7	26,2
Скорее согласен	35,3	31,9	36,9	33	37,7
Скорее не согласен	15	14,2	16,1	9,6	15,4
Не согласен	10,9	8,7	11,6	11,3	12,3
Затрудняюсь ответить	12,6	13,9	13	10,4	8,5

Равное количество работников школ и организаций среднего профессионального образования сомневаются, что их руководство по до-

стоинству оценивает их работу (по 27,7%). В той или иной степени не согласны с предложенным утверждением 22,7% воспитателей и работников ДОУ. Каждый пятый представитель ДОО также сомневается в справедливой оценке руководства (20,9%).

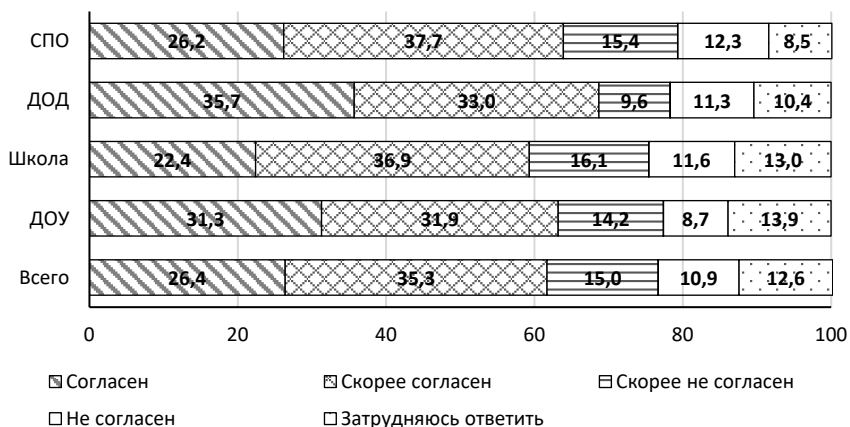


Рис. 7. Распределение ответов на вопрос «Мои усилия и профессиональные достижения по достоинству оценены руководителем» по категориям педагогических работников, %

В целом картина достаточно позитивная, большая часть всех категорий работников образования уверены, что их усилия и профессиональные достижения оценены руководством по достоинству (от 59,3 до 68,7%). Но также нужно отметить, что достаточно многие педагогические работники затруднились ответить на данный вопрос, особенно много таких оказалось среди работников дошкольных учреждений и школ (13,9% и 13% соответственно).

Еще больше педагогических работников уверены в справедливой оценке своих достижений со стороны коллег. Так 72,5% респондентов в той или иной мере согласились с утверждением «Мои усилия и профессиональные достижения по достоинству оценены моими коллегами». При этом больше четверти опрошенных полностью согласны с этим утверждением (26,4%). Только 13,5% работников образовательных учреждений сомневаются в том, что коллеги ценят их усилия и достижения (лишь 4,6% полностью не согласны с этим). Достаточно многие респонденты затруднились ответить на этот вопрос (14%).

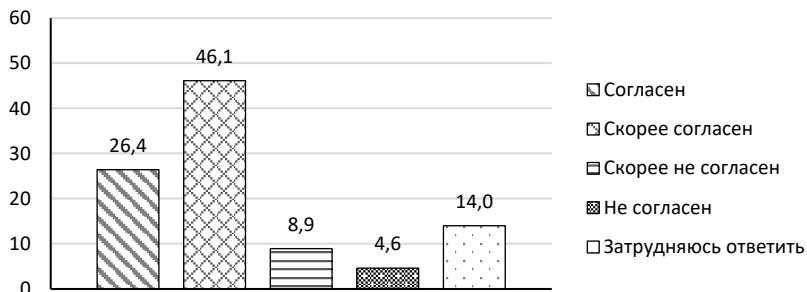


Рис. 8. Распределение ответов на вопрос «Мои усилия и профессиональные достижения по достоинству оценены моими коллегами», %

Среди разных категорий педагогических работников больше всего согласных с тем, что коллеги по достоинству оценивают их усилия, как и в случае с руководством, оказалось среди работников организаций дополнительного образования детей. Так три четверти педагогов, работающих в организациях ДОД, в той или иной мере согласились с предложенным утверждением (75,7%). Представители остальных категорий работников образования также оценивают отношение коллег достаточно высоко, причем картина во всех категориях исследуемых образовательных учреждений примерно схожа. Так согласны или скорее согласны с тем, что коллеги по достоинству оценивают их профессиональные достижения и усилия 73,1% работников учреждений СПО, 72,4% школьных учителей и работников администрации общеобразовательных школ и 71,6% воспитателей и представителей администрации учреждений дошкольного образования.

Таблица 5

Распределение ответов на вопрос «Мои усилия и профессиональные достижения по достоинству оценены моими коллегами» по категориям педагогических работников, %

	Всего	ДОУ	Школа	ДОД	СПО
Согласен	26,4	30,7	23,7	29,6	26,9
Скорее согласен	46,1	40,9	48,7	46,1	46,2
Скорее не согласен	8,9	7,8	10	4,3	10
Не согласен	4,6	4,9	4,3	6,1	3,8
Затрудняюсь ответить	14	15,7	13,3	13,9	13,1

Хотя в целом воспитатели и администрация детских садов оценивают отношение коллег чуть ниже, чем другие категории педагогических работников, нельзя не отметить, что именно среди работников организаций ДОО оказалось больше всего полностью согласных с данным утверждением (30,7%). Похожий результат показали и работники учреждений дополнительного образования (29,6% полностью согласны, что коллеги по достоинству оценивают их достижения). Среди школьных учителей полностью согласны с предложенным утверждением лишь меньше четверти опрошенных (23,7%).

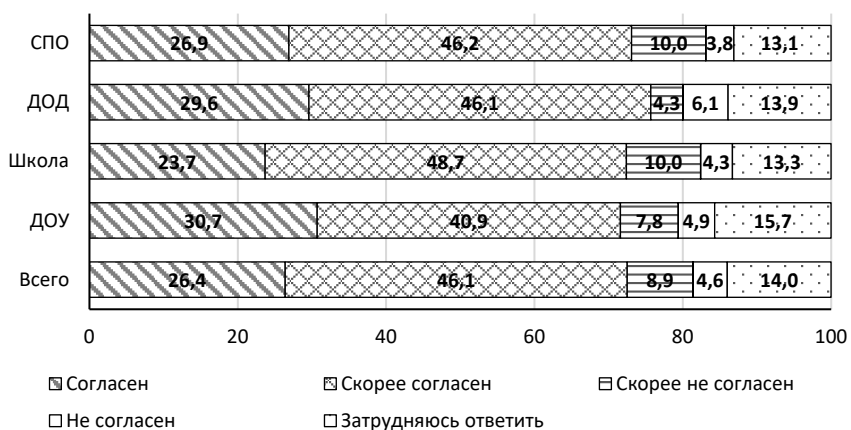


Рис. 9. Распределение ответов на вопрос «Мои усилия и профессиональные достижения по достоинству оценены моими коллегами» по категориям педагогических работников, %

Соответственно больше всего в той или иной степени не согласных с тем, что коллеги справедливо оценивают их профессиональные усилия и достижения, оказалось среди работников общеобразовательных школ (14,3%). За ним идут работники организаций среднего профессионального образования (13,8%), работники ДООУ (12,7%). Среди работников учреждений дополнительного образования детей в справедливой оценке со стороны коллег сомневается каждый десятый опрошенный (10,4%).

Выводы

1. Уровень ощущения себя успешным человеком среди педагогических работников достаточно высок. Самым популярным вариантом ответа является утверждение «Скорее согласен», его выбрали 40,4% опрошенных, на втором месте вариант «Согласен» – 31,6%. Суммарное согласие («Согласен» и «Скорее согласен») указывает на то, что в большей степени успешными себя ощущают работники ДОУ (73,9%), в меньшей степени работники ДОД (70,4%). Но стоит обратить внимание, что несмотря на самое высокое «ощущение успешности», работники ДОУ чаще других затруднились дать ответ (10,1%). Суммирование вариантов несогласия с представленным выражением («Скорее не согласен» и «Не согласен») указывает на то, что данные варианты отмечали чаще всего учителя (21%) и работники ДОД (20%).

2. Мнения относительно возможности карьерного роста в своей образовательной организации, распределились практически поровну. С небольшим перевесом сумма мнений респондентов, которые не видят для себя перспективы карьерного роста немного перевешивает (42,2%), относительно суммы мнений о том, что в своей сфере можно рассчитывать на повышение (40,2%).

3. Почти 1/3 опрошенных позитивно смотрят на свое профессиональное развитие и не видят никаких барьеров, препятствующих этому. Наиболее распространенным препятствием для профессионального развития, по мнению педагогов, является график работы (33,2%): существенным барьером данное препятствие считают работники общеобразовательных учреждений (38,4%). Также респонденты указали такой барьер, как нехватка времени в силу выполнения определенных семейных обязанностей (29%): более остро нехватку времени в силу выполнения определенных семейных обязанностей ощущают педагоги дошкольного образования (36,1%). Отсутствие стимулов для участия в профессиональном развитии (26,6%) отметили представители общеобразовательных учреждений (29,1%) и учреждений среднего профессионального образования (26,2%)

4. Большинство опрошенных не согласны с тем, что рост их профессионализма станет основанием для карьерного роста – сумма согласий на предложенное утверждение составила 60,4%, против суммы отрицания 22,3%.

5. 61,7% опрошенных работников образовательных учреждений в той или иной степени согласны с тем, что их усилия и профессиональные достижения по достоинству оценены их руководством (согласны 26,4% и скорее согласны 35,3%). На первом месте по этому показателю оказались работники организаций ДОД (68,7%). Практически в равной степени убеждены в справедливой оценке со стороны руководства работники СПО (63,9%) и работники дошкольных учреждений (63,2%). Меньше всех уверенных в том, что их руководители по достоинству оценивают их профессиональные достижения, оказалось среди школьных учителей и администрации школ, с этим утверждением в той или иной мере согласились 59,3% опрошенных.

6. В целом, 72,5% педагогических работников согласны с тем, что их усилия и профессиональные достижения по достоинству оценены коллегами. При этом больше четверти опрошенных полностью согласны с этим утверждением (26,4%). Три четверти педагогов, работающих в организациях ДОД, в той или иной степени согласились с предложенным утверждением (75,7%). Остальные категории опрошенных показали примерно схожие результаты: 73,1% представителей учреждений СПО, 72,4% работников общеобразовательных школ и 71,6% воспитателей и представителей администрации учреждений дошкольного образования согласны или скорее согласны, что их коллеги по достоинству оценивают их профессиональные достижения.

Раздел 5

ДОХОДЫ И ДОСУГ

Социально-профессиональное самочувствие человека в значительной степени определяется его материальным положением, уровнем доходов, наличием или отсутствием необходимости поиска дополнительных источников. Поэтому в ходе исследования был проанализирован уровень удовлетворенности педагогов уровнем заработной платы. Большинство опрошенных (64%) не считают, что их заработная плата адекватна прикладываемым трудовым усилиям: 36% не согласны и 28% скорее не согласны с этим утверждением. В полной мере свою заработную плату считает удовлетворительной лишь десятая часть респондентов (11%), а скорее адекватной – почти 1/5 опрошенных (18%). Наименьшая часть респондентов (8%) затруднились с ответом.

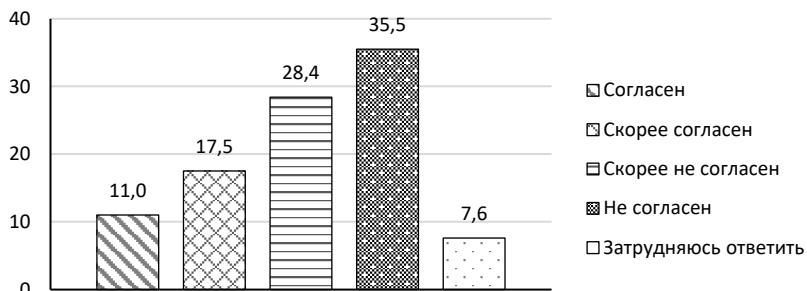


Рис. 1. Считают свою заработную плату адекватной трудовым усилиям, %

Если рассмотреть эти данные по категориям работников образовательных учреждений, то можно увидеть некоторые различия.

Таблица 1

**Считают свою заработную плату адекватной трудовым усилиям,
по категориям педагогических работников, %**

	Всего	ДОУ	Школа	ДОД	СПО
Согласен	11,0	15,7	9,7	10,7	14,6
Скорее согласен	17,5	22,6	17,7	16,5	14,6
Скорее не согласен	28,4	27,8	31,0	23,2	28,5
Не согласен	35,5	26,1	34,3	41,7	33,8
Затрудняюсь ответить	7,6	7,8	7,3	7,8	7,6

Наибольшее количество считающих заработную плату несоответствующей тем трудовым усилиям, которые они прикладывают, оказалось среди педагогов и администрации ДОД (41,7%). Однако, если посмотреть совокупный процент тех, кто в полной мере и отчасти не согласны с адекватностью зарплаты, то почти во всех группах он будет примерно одинаковым и колеблется от 62% до 65%.

Наименьший процент тех, кто в той или иной степени не согласен с этим, находится в группе работников ДОУ. Также в этой категории наибольшее количество опрошенных, которые согласны или скорее согласны с тем, что их зарплата соответствует их усилиям – 22,6% и 15,7% соответственно. Количество полностью согласных с этим утверждением превышает среднее значение в категории работников СПО, а наименьшее количество таких респондентов среди работников школ.

Далее респондентам было предложено ответить на вопрос, заставляет ли их уровень дохода искать дополнительные подработки за пределами своей образовательной организации. Треть опрошенных согласилась с необходимостью дополнительного заработка. Более четверти (27,6%) респондентов отчасти согласны с наличием такой необходимости. Таким образом, 61% респондентов считают свою заработную плату недостаточной. Этот результат совпадает с оценкой удовлетворенности педагогов уровнем заработной платы. Однако 12% респондентов затруднились с ответом.

При анализе ответов о необходимости дополнительного заработка в категориях образовательных учреждений выявлены незначительные расхождения.

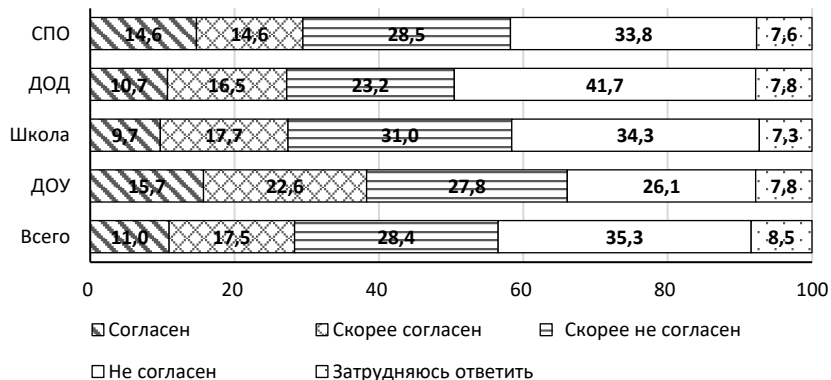


Рис. 2. Считаю свою заработную плату адекватной трудовым усилиям, по категориям, %

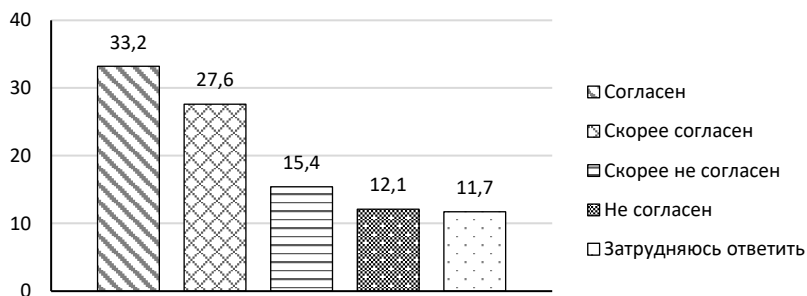


Рисунок 3. Необходимость дополнительного заработка на стороне, %

Таблица 2

Уровень дохода в моей образовательной организации заставляет меня искать дополнительный заработок на стороне, по категориям педагогических работников, %

	Всего	ДОУ	Школа	ДОД	СПО
Согласен	33.18	33.04	31.43	36.2	34.62
Скорее согласен	27.60	27.83	30.29	24.1	22.31
Скорее не согласен	15.43	13.91	12.14	9.9	16.15
Не согласен	12.09	14.78	15.57	16.2	13.08
Затрудняюсь ответить	11.71	10.43	10.57	13.6	13.85

В частности, среди работников ДОД наибольший процент тех, кто полностью согласен с тем, что уровень их заработной платы вынуждает их искать подработки – 36,2%. Также в этой группе опрошенных наибольшее количество тех, кто полностью не согласен с этим утверждением – 16,2%, однако в этой же группе наблюдается наименьшая в общей выборке (9,9%) доля отчасти не согласных с необходимостью дополнительного заработка.

Работники категории СПО по совокупным показателям менее остальных заинтересованы в поисках подработок за пределами собственной организации: 29,2% процента не согласны в той или иной степени в наличии такой потребности, среди них также наименьшая совокупная доля согласных в той или иной степени, что подработки необходимы (56,9%).

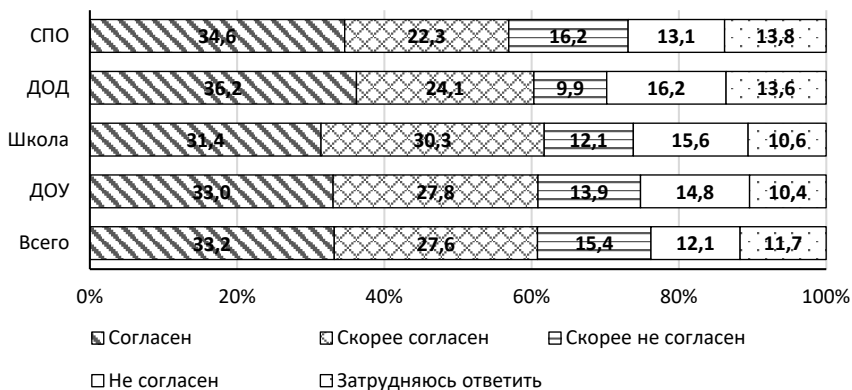


Рис. 4. Необходимость дополнительного заработка на стороне, по категориям, %

Для более глубокого понимания уровня удовлетворенности своим доходом по месту работы, респондентов попросили сообщить, имеют ли они возможность получать доплаты и надбавки в их образовательных учреждениях. Это важный момент с точки зрения вовлеченности работников в педагогический процесс. В целом, тех, кто согласен с тем, что у него есть такая возможность почти половина (49,4%) – 27,8% согласны с этим полностью, 21,6% согласны отчасти.

Однако 22,7% респондентов ответили, что у них такой возможности нет. Затруднились с ответом или ответили, что они скорее не согласны с наличием возможности дополнительно оплачиваемой работы, по 14% опрошиваемых.

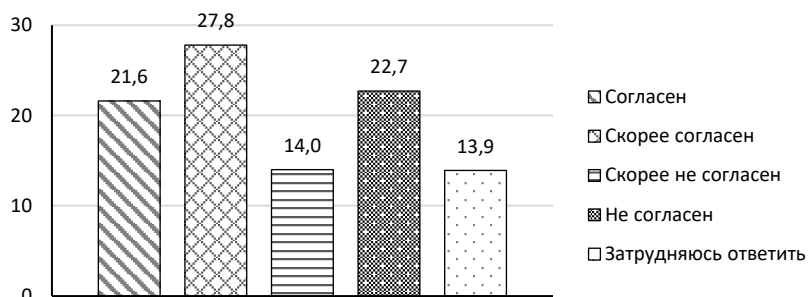


Рис. 5. Возможность получения доплат и надбавок за дополнительную работу, %

В распределениях ответов на этот вопрос среди различных категорий образовательных учреждений наблюдается больший разброс, чем в двух предыдущих вопросах.

Таблица 3

Возможность получения доплат и надбавок за дополнительную работу, по категориям педагогических работников, %

	Всего	ДОУ	Школа	ДОД	СПО
Согласен	21.6	27.0	18.9	26.7	18.5
Скорее согласен	27.8	29.6	26.7	27.2	33.1
Скорее не согласен	14.0	15.7	16.9	8.7	11.5
Не согласен	22.7	12.2	25.7	20.6	21.5
Затрудняюсь ответить	13.9	15.7	11.9	16.8	15.4

Работники школ, по их оценкам, имеют наименьшую возможность дополнительно зарабатывать в рамках их учебных учреждений – в той или иной степени 42,6% респондентов считают, что у них нет такой возможности. Тех, кто полностью или скорее согласен, что такая возможность есть, наименьшее количество также среди работников школ. Наибольшая доля тех, кто имеет такую возможность, среди работников ДОУ – так считает в той или иной степени 56,5% респондентов из этой категории. Также среди них наименьшая доля тех, кто полностью не согласен с наличием такой возможности (12,2%), что в два раза меньше максимального показателя среди работников школ

(25,7%). К ним близки по показателям работники ДОД: 53,9% совокупно считают, что могут иметь дополнительный заработок в своей организации. В этой группе наблюдается наименьший процент тех, кто с этим скорее не согласен.



Рис. 6. Возможность получения доплат и надбавок за дополнительную работу, по категориям, %

Не менее показательным, с точки зрения социального самочувствия, являются досуговые предпочтения работников образования, которые в определенной степени коррелируют с их материальным положением.

Исходя из этого в анкету был включен вопрос о том, как педагоги проводят свой досуг. Вопрос носил полуоткрытый характер: респонденты могли выбрать несколько вариантов ответов, а также предложить свои.

Самым популярным стал ответ – занятие домашним хозяйством. Его выбрали 76,1% респондентов. Почти треть респондентов также занимается работами на даче или приусадебном участке (32,7%). Важное место в жизни респондентов занимает общение с друзьями (46,8%) и с детьми (40,2%). Чуть меньшее количество опрошенных смотрят телевизор (30,8%), проводят время в интернете (28,6%), читают книги и слушают музыку (28,2%). Каждый пятый (21,6%) занимается саморазвитием; 18,4% имеют свое хобби. Наименее популярными способами проведения досуга являются походы в кафе/рестораны (5%), участие в религиозной жизни (4%) и посещение каких-либо кружков или секций (2,8%). Затруднились с ответом 1,9% респондентов.

Среди вариантов, предложенных самими опрошенными (2%), почти все связаны с отсутствием свободного времени из-за нагрузки на работе, которую приходится выполнять дома (различные отчеты, проверка тетрадей, подготовка к занятиям и различным мероприятиям), а также с необходимостью работать дополнительно ради заработка. Один респондент отметил, что посвящает свое свободное время Общественной Организации «Опора России».

Таблица 4

Способы проведения досуга, количество ответов

	Частота	%
Занимаюсь домашним хозяйством	983	76.1%
Встречаюсь и общаюсь с друзьями (дома или в гостях)	604	46.8%
Занимаюсь с детьми	519	40.2%
Работаю на даче, приусадебном участке	422	32.7%
Смотрю телевизор, слушаю радио	398	30.8%
Провожу время за компьютером, в интернете	369	28.6%
Читаю книги, слушаю музыку	364	28.2%
Провожу время на природе, гуляю	305	23.6%
Учусь, занимаюсь самообразованием	279	21.6%
Имею хобби и занимаюсь им дома (рукоделие, фотография и др.)	238	18.4%
Хожу в кино, театр, на концерты	177	13.7%
Занимаюсь спортом	123	9.5%
Читаю газеты, журналы	104	8.1%
Хожу в кафе, рестораны	65	5.0%
Участвую в религиозной жизни (посещаю церковь, мечеть, другие религиозные собрания)	51	4.0%
Посещаю кружки/секции по интересам (танцевальные, фотография, коллекционирование, другие)	36	2.8%
Другое	25	2%
Затрудняюсь ответить	25	1.9%

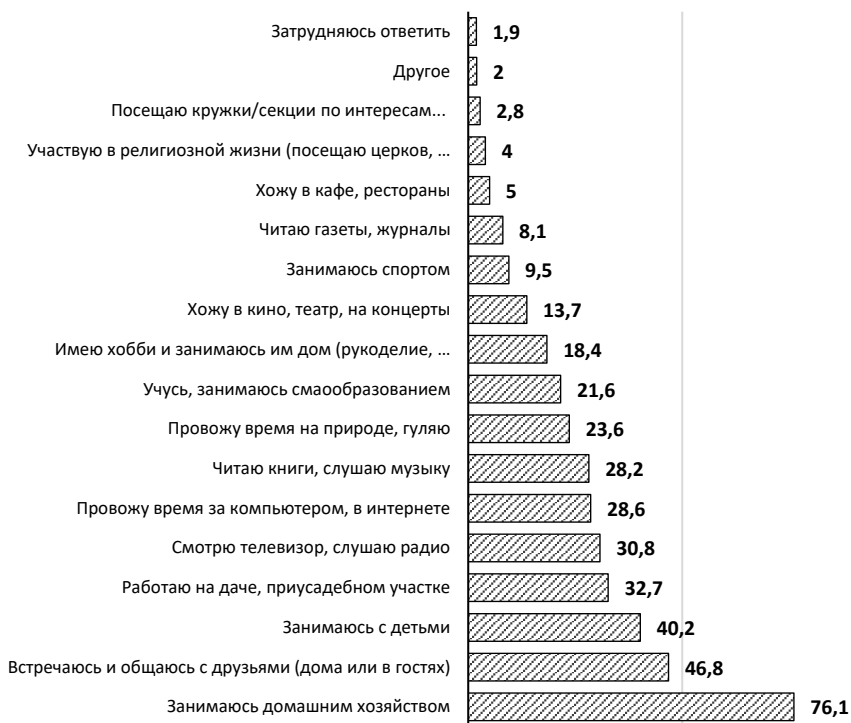


Рис. 7. Способы проведения досуга, множественный выбор, %

Способы проведения досуга не слишком отличаются у педагогических работников разных категорий образовательных учреждений. Распределение по интересам в разрезе уровней образования приведен в табл. 5.

Работники ДОД и СПО чаще остальных занимаются детьми, а работники школ и ДОД реже посвящают время спорту.

Хобби имеет четверть работников СПО (25,4%), в то время как среди представителей ДОУ таких только пятая часть (20%), а среди работников школ и ДОД их по 17%.

Респонденты из ДОУ реже остальных проводят время за компьютером или в интернете, смотрят телевизор (22% по сравнению с 29% и 31% в среднем у других категорий образовательных учреждений) и читают газеты/журналы (3,5% и 9% соответственно).

Таблица 5

**Способы проведения досуга, по категориям педагогических работников,
множественный выбор, %**

	ДОУ	Школа	ДОД	СПО
Встречаюсь и общаюсь с друзьями (дома или в гостях)	46.1%	48.0%	43.9%	48.5%
Занимаюсь домашним хозяйством	73.0%	76.9%	77.5%	71.5%
Занимаюсь с детьми	33.9%	37.7%	45.4%	45.4%
Занимаюсь спортом	13.0%	8.0%	9.2%	15.4%
Имею хобби и занимаюсь им дома (рукоделие, фотография и другие)	20.0%	17.4%	17.3%	25.4%
Посещаю кружки/секции по интересам (танцевальные, фотография, коллекционирование и др.)	4.3%	3.0%	2.0%	2.3%
Провожу время за компьютером, в интернете	22.6%	29.4%	29.2%	27.7%
Провожу время на природе, гуляю	26.1%	22.7%	23.7%	26.2%
Путешествие	0.0%	0.1%	0%	0%
Работаю на даче, приусадебном участке	33.9%	34.0%	31.2%	28.5%
Смотрю телевизор, слушаю радио	22.6%	34.4%	25.7%	32.3%
Участвую в религиозной жизни (посещаю церковь, мечеть, другие религиозные собрания)	2.6%	3.6%	4.9%	4.6%
Учусь, занимаюсь самообразованием	24.3%	19.3%	22.0%	30.8%
Хожу в кафе, рестораны	2.6%	5.9%	3.2%	7.7%
Хожу в кино, театр, на концерты	13.9%	14.6%	11.8%	13.8%
Читаю газеты, журналы	3.5%	7.9%	9.0%	10.8%
Читаю книги, слушаю музыку	27.0%	29.7%	25.7%	27.7%
Другое	1.7%	2.0%	0.9%	3.8%
Затрудняюсь ответить	0.9%	2.0%	2.6%	0.8%

В кафе и рестораны чаще остальных ходят работники ДОУ (7,7%), также они больше других занимаются саморазвитием (31%).

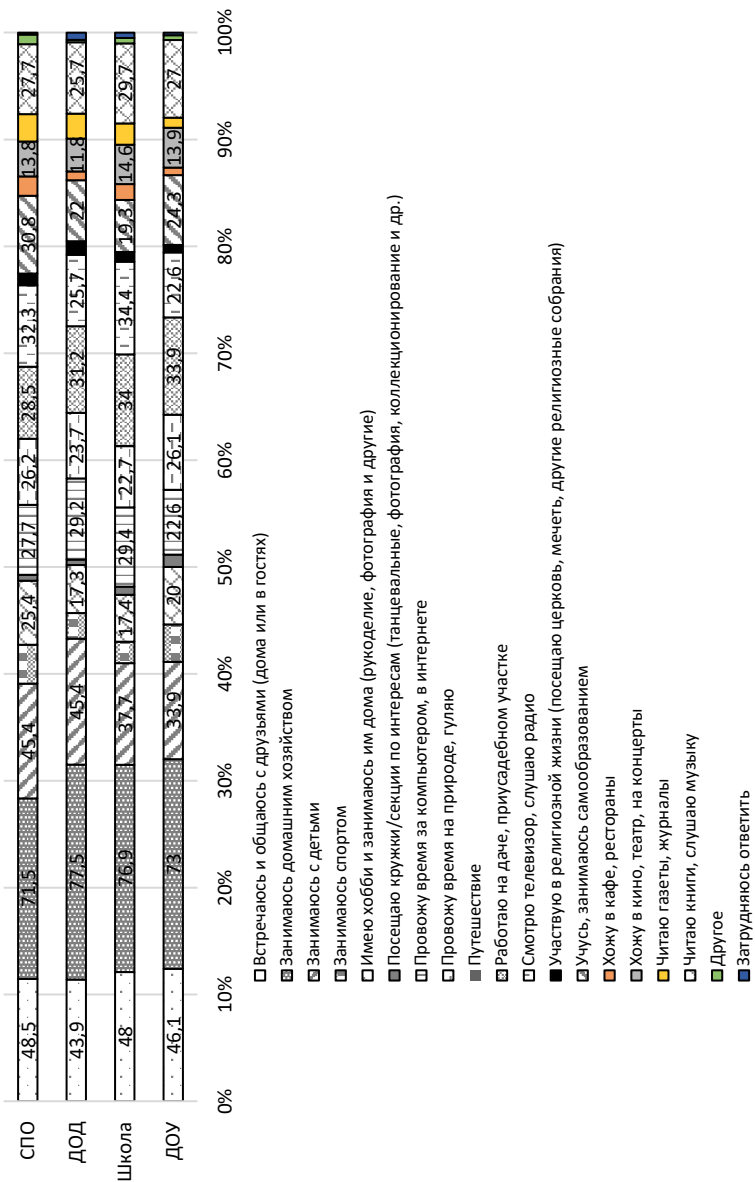


Рис. 8. Способы проведения досуга, по категориям педагогических работников, множественный выбор, %

В заключении респондентам был задан вопрос о мероприятиях, которые могли бы повысить авторитет Общероссийского Профсоюза образования. Результаты отражены в таблице 6 и выглядят следующим образом.

Более половины респондентов (66,7%) выбрали вариант «повышение заработной платы», что не удивительно, поскольку данный вопрос всегда остается наиболее актуальным для большинства работающих людей, а для педагогов особенно, как показало исследование.

На втором месте оказался вариант «активная правовая поддержка членов Профсоюза» (44,2%). Третьим по количеству выборов стал вариант «проведение праздничных, культурных, спортивных мероприятий (36,3%)». Также стоит отметить еще варианты выбора – 24,1% набрал вариант «коллективные действия», 18,0%. – вариант «работа с молодежью, поддержка проектов и мероприятий СМП» и 14,6% – «соблюдение охраны труда на рабочем месте». Остальные варианты ответов не получили значимого количества выборов (менее 10%).

Поскольку вопрос носил полуоткрытый характер, у респондентов была возможность предложить свои варианты ответов. Однако из 5 предложенных вариантов ни один не набрал более 1 выбора, что составило 0,1%, и только в 3 случаях имели место какие-то предложения (добиться выдачи бесплатных квартир, обеспечение пенсии как у военных, выделение бесплатных путевок в санатории и дома отдыха). В двух вариантах содержались негативные оценки деятельности организаций профсоюза.

Удивительным оказалось то, что при невысокой степени удовлетворенности условиями труда и техническим оснащением рабочего места, которую продемонстрировали респонденты при ответах на соответствующие вопросы анкеты, 2 варианта ответа, связанные с этим («контроль за безопасностью условий труда» и «соблюдение охраны труда на рабочем месте») оказались не самыми выбираемыми вариантами (6,8% и 14,6% соответственно). Можно предположить, что данные функции педагога ввиду отсутствия должного информирования не относят к сфере деятельности Профсоюза.

В целом явно выраженных корреляций ни по полу, ни по возрасту, стажу, должности или типу образовательного учреждения не выявлено. По всем этим категориям наблюдается картина, сходная с общими показателями.

Таблица 6

**Какие мероприятия могут повысить авторитет Профсоюза
и привлечь новых членов, в том числе, молодежь**

Варианты ответов (курсивом-другое)	Количество	%
а разве есть помощь?	1	0,1
активная правовая поддержка членов Профсоюза	571	44,2
выдача квартир, пенсия как у военных	1	0,1
выделение бесплатных путевок в санатории и дома отдыха	1	0,1
выступления, собрания в трудовых коллективах	91	7,0
доступный отдых в санатории	1	0,1
заключение коллективного договора и выполнение его условий	115	8,9
заключение соглашений с органами власти различных уровней	40	3,1
затрудняюсь ответить	97	7,5
коллективные действия	311	24,1
информационная и пропагандистская деятельность	97	7,5
контроль за безопасностью условий труда	88	6,8
обучение профсоюзного актива	92	7,1
повышение заработной платы	861	66,7
проведение праздничных, культурных, спортивных мероприятий	468	36,3
работа с молодежью, поддержка проектов и мероприятий СМП	233	18,0
соблюдение охраны труда на рабочем месте	189	14,6
считаю, что профсоюз имеет только одну цель – собирать взносы. Интересы педагогов практически никак не защищаются	1	0,1
Всего:	1290	100,0

Выводы

1. Более 60% опрошенных педагогических работников считают свою заработную плату несоответствующей тем трудовым усилиям, которые они прилагают, и, как следствие, они вынуждены искать дополнительные заработки за пределами своего образовательного учреждения. Наибольшая доля тех, кто удовлетворен своей зарплатой, наблюдается в категории работников ДОО, а наименее удовлетворены работники общего образования.

2. Почти половина респондентов имеют возможность выполнять дополнительную работу и получать доплаты и надбавки в своей организации. Педагогический и административный состав ДОО в большей степени, чем работники других категорий образовательных учреждений, имеют такую возможность. Меньше всех возможностей получения доплат и надбавок оказалось у представителей школ.

3. В целом, можно сказать, что более остальных удовлетворены своей заработной платой работники ДОО, при этом при необходимости они могут выполнять дополнительно оплачиваемую работу в своей организации и не искать подработки за ее пределами. Работники СПО меньше остальных заинтересованы в подработках на стороне. Работники ДОО в целом демонстрируют показатели, близкие к средним по выборке, но чаще остальных вынуждены искать дополнительную работу за пределами собственной организации. А работники школ наименее удовлетворены уровнем соответствия зарплаты их усилиям, кроме того, по их мнению, у них недостаточно возможностей получать доплаты и надбавки за дополнительную работу в их образовательных учреждениях.

4. Среди досуговых предпочтений педагогов преобладает занятие домашним хозяйством (76,1%). Почти треть респондентов также занимается работами на даче или приусадебном участке (32,7%), что можно также рассматривать и как способ снижения расходов на покупку продуктов (овощей и фруктов).

5. Важное место в жизни респондентов занимает общение с друзьями (46,8%) и с детьми (40,2%). Чуть меньшее количество опрошенных смотрят телевизор (30,8%), проводят время в интернете (28,6%), читают книги и слушают музыку (28,2%), занимаются саморазвитием (21,6%), хобби (18,4%).

6. Наименее популярными способами проведения досуга являются походы в кафе/рестораны (5%), что вероятнее всего связано с не-

высоким уровнем доходов; участие в религиозной жизни (4%), вполне объяснимый факт для педагогов и посещение каких-либо кружков или секций (2,8%). Это также связано с высокой загруженностью профессиональными обязанностями педагогических работников.

7. Более половины респондентов (66,7%) считают, что авторитет Общероссийского Профсоюза образования повысится, если организация будет бороться за повышение заработной платы педагогов; 44,2% нуждаются в активной правовой поддержке профсоюзной организации. Более трети респондентов (36,3%) выбрали вариант ответа «проведение праздничных, культурных, спортивных мероприятий».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Итак, проведенное исследование позволило составить следующий социологический портрет педагогов Ростовской области.

Социально-демографические характеристики опрошенных педагогов однозначно свидетельствуют, что в кадровом составе образовательных организаций общего, дошкольного, дополнительного и среднего профессионального образования Ростовской области существует серьезный гендерный дисбаланс (94,5% женщин и 5,5% мужчин). Меньше всего мужчин работает в ДОУ (0,6%), а больше всего в учреждениях СПО (14,6%). Среди учителей и администрации школ на 20 опрошенных работников образования приходится 1 мужчина и 19 женщин.

Среди педагогов Ростовской области преобладает средняя возрастная группа (от 30 до 60 лет), почти каждый десятый может быть отнесен к категории молодых специалистов до 30 лет, несколько больше составляет доля пенсионеров старше 60 лет.

Более половины респондентов имеют высшее образование с преобладанием специалитета. Среди специалистов с высшим образованием больше всего педагогов старше 30 лет. Большинство выпускников специалитета – старше 60 лет. В группе до 30 лет более трети составляют выпускники бакалавриата и лица, имеющие среднее профессиональное образование. Возрастные характеристики педагогов тесно связаны со стажем работы, поэтому значительная доля работающих имеет стаж более 10 лет. Чем старше возрастная группа, тем меньше в ее составе мужчин. Вероятнее всего, с годами привлекательность педагогической профессии для мужчин снижается, что и приводит к уменьшению их числа по сравнению с аналогичными показателями у женщин.

Большая часть респондентов (63%) проживает в городах, остальные 37% педагогических работников – сельские жители.

Несмотря на меры государственной поддержки, общий уровень благосостояния педагогов нельзя назвать достаточным. Наибольшая

доля опрошенных (36,7%) отмечает, что денег хватает на еду и одежду, но покупка техники уже вызывает трудности, у 18,9% есть деньги в основном только на еду, а 6,4% не всегда хватает даже на необходимые продукты питания. Преподавание и административная работа остаются основным источником дохода для абсолютного большинства опрошенных (95,9%). В качестве дополнительных источников доходов выступают частные услуги по репетиторству или уходу за детьми (10,3%), пенсионные выплаты (25,9%).

Более 60% опрошенных педагогических работников считают свою заработную плату несоответствующей тем трудовым усилиям, которые они прилагают, вследствие чего, они вынуждены искать дополнительные заработки за пределами своего образовательного учреждения. Вместе с тем, почти половина респондентов имеют возможность получать доплаты и надбавки за дополнительную работу в своей организации. Наименее удовлетворены уровнем заработной платы работники школ, у которых, по их мнению, недостаточно возможностей получать доплаты и надбавки за дополнительную работу в своих образовательных учреждениях. В целом, педагоги Ростовской области не относят себя к материально обеспеченным слоям населения.

В то же время большинство педагогических работников удовлетворены своей жизнью и считают себя успешными людьми. Удовлетворенность профессиональной деятельностью также достаточно высока (74,1%), однако этот показатель ниже общероссийских показателей удовлетворенности трудом (82%). Самый низкий уровень удовлетворенности трудом в группе педагогов общеобразовательных учреждений. В наибольшей мере удовлетворены своей работой педагоги ДОО. Также большинство педагогических работников (84,1%) получают удовольствие от своей работы и считают ее социально значимой (87,1%), хотя почти половина респондентов испытывает стресс в ходе выполнения своих трудовых обязанностей (чаще всего стресс испытывают школьные учителя – 45,6% и преподаватели профессиональных образовательных организаций СПО – 45,4%).

Тем не менее, более половины (66,6%) респондентов уверены в правильности своего профессионального выбора и не хотели бы сменить место работы или оставить работу. Однако в группе школьных учителей меньше половины респондентов заявили о нежелании менять место работы (47,1%) и почти треть (29,6%) определенно хотят сменить место работы. Чаще всего активность в поисках нового ра-

бочего места проявляют молодые педагоги, именно в этой категории больше всего тех, кто в ближайшее время сменит место работы (5,8%).

Отношения с руководством и коллегами у большинства респондентов благоприятные, они считают, что их усилия и профессиональные достижения по достоинству оценены их руководством (61,7%) и коллегами (72,5%). В то же время половина респондентов не видят для себя перспективы карьерного роста в своей образовательной организации, а более половины (60,4%) полагают, что рост профессионализма не является основанием для карьерного роста.

В своей работе педагоги руководствуются, главным образом, нематериальными мотивами, а именно, любовь к детям (64,4%), желание обучать и воспитывать детей (50,8%), возможность проявлять творчество в работе (39%).

Хотя педагоги в целом удовлетворены содержанием и характером своего труда, этого нельзя сказать в отношении условий труда. Более половины работников образовательных учреждений постоянно испытывают дискомфорт из-за выполнения большого объема работы и лидируют в этом школьные учителя. Также, в ходе исследования были выявлены проблемы в удовлетворенности условиями труда, техническим оснащением рабочего места у практически половины респондентов.

Среди факторов, способствующих повышению мотивации и удовлетворенность педагогов своей работой, они выделяют освобождение представителей педагогических специальностей от рутинной работы (61,4%), а также повышение престижа профессии педагога в глазах общественности, родителей (56,6%).

Анализ досуговых предпочтений респондентов показал, что в свободное время педагоги предпочитают заниматься домашним хозяйством (76,1%), общаться с друзьями (46,8%) и с детьми (40,2%), работать на даче или приусадебном участке (32,7%). Часть опрошенных предпочитают смотреть телевизор (30,8%), проводить время в интернете (28,6%), читать книги, слушать музыку (28,2%), заниматься самообразованием (21,6%), хобби (18,4%). Наименее популярными способами проведения досуга являются походы в кафе/рестораны, участие в религиозной жизни, посещение кружков или секций.

Педагогические работники образовательных организаций общего, дошкольного, дополнительного и профессионального образования Ростовской области считают, что авторитет Общероссийского Профсоюза образования повысится, если организация будет бороться за повыше-

ние заработной платы педагогов (66,7%); оказывать активную правовую поддержку членам Профсоюза (44,2%), организовывать праздничные культурные и спортивные мероприятия (36,3%).

Учитывая невысокую степень удовлетворенности педагогических работников условиями труда и техническим оснащением рабочих мест, первичным и территориальным организациям Общероссийского Профсоюза образования необходимо усилить деятельность по общественному контролю за безопасностью условий труда и информированием по вопросам соблюдения охраны труда на рабочих местах.

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ

АИС – автоматизированная информационная система

АУП – административно-управленский персонал

ГБПОУ РО – государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области

ДОД – дополнительное образование детей

ДОУ – дошкольное образовательное учреждение

ПТУ – профессионально-техническое училище, учреждение системы начального профессионального образования. С принятием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ, система начального профессионального образования включена в структуру среднего профессионального образования

СМП – совет молодых педагогов

СПО – среднее профессиональное образование

ЧОУ – частное общеобразовательное учреждение

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бакурадзе А.Б. Мотивация труда педагогов. – М.: Сентябрь, 2005. – 192 с.
2. Константиновский Д.Л., Пинская М.А., Звягинцев Р.С. Профессиональное самочувствие учителей: от энтузиазма до выгорания // Социологические исследования. 2019. Том 45. № 5. С. 14-25.
3. Мониторинг экономики образования ВШЭ [Электронный ресурс] // <https://memo.hse.ru/met> (дата обращения 27.05.2023 г.).
4. Росстат. Итоги выборочного наблюдения «Использование суточного фонда времени населением» в 2019 году. [Электронный ресурс] // https://rosstat.gov.ru/itog_inspect (дата обращения 20.05.2023 г.)
5. Человек и его работа. Данные опроса ВЦИОМ о вовлеченности россиян в работу. [Электронный ресурс] // <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/chelovek-i-ego-rabota> (дата обращения 22.05.2023 г.).

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

АНКЕТА

Уважаемый коллега!

Приглашаем Вас принять участие в социологическом исследовании, целью которого является анализ социально-профессионального самочувствия педагогических работников образовательных организаций Ростовской области. Исследование проводит Южный федеральный университет по заказу Ростовской областной организации Профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации.

Просим Вас выразить свое мнение, ответив на предлагаемые ниже вопросы.

Участие конфиденциально, результаты опроса будут использованы исключительно в обобщенном виде.

Заранее благодарны за сотрудничество!

1. Насколько вы удовлетворены или не удовлетворены своей жизнью в целом в настоящее время?

Полностью удовлетворен

Скорее удовлетворен

Скорее не удовлетворен

Совсем не удовлетворен

Затрудняюсь ответить

2. Насколько Вы удовлетворены или не удовлетворены своей работой в целом?

Полностью удовлетворен

Скорее удовлетворен

Скорее не удовлетворен

Совсем не удовлетворен

Затрудняюсь ответить

3. Хотели бы Вы сменить место работы или вообще перестать работать?

Уже ищу (нашел/нашла) другое место работы

Хотел(а) бы найти другое место работы, но пока не предпринимаю никаких действий

Хотел(а) бы перейти на другое место работы, но не думаю, что смогу найти его

Хотел(а) бы вообще перестать работать (заниматься домашним хозяйством, выйти на пенсию и т.д.)

Нет, не хотел(а) бы уходить с данной работы

4. Какие мотивы педагогической деятельности из перечисленных являются наиболее значимыми для Вас? (Отметьте не более 3 подходящих вариантов ответов).

Любовь к детям

Интерес к содержанию профессии

Возможность карьерного роста

Возможность проявлять творчество в работе

Желание иметь постоянную работу

Престиж педагогической профессии

Призвание к профессии педагога

Получение материального вознаграждения

Желание обучать и воспитывать детей

Другое _____

5. Какие условия и факторы, по-вашему, могли бы повысить мотивацию и удовлетворенность педагога своей работой? (Отметьте не более 3 подходящих вариантов ответов)

Предоставление педагогу большей свободы в выборе форм, методов работы, возможности экспериментирования

Предоставление педагогу больше прав в принятии управленческих решений, касающихся проблем образовательного учреждения

Организация в образовательном учреждении службы психологической помощи и разгрузки педагогов

Расширение участия педагогов в конкурсах, грантах

Организация системы самообразования педагога на базе его учреждения

Интерес администрации к проблемам конкретного педагога и моральное поощрение любого успеха

Повышение престижа профессии педагога в глазах общественности, родителей

Улучшение организации труда педагога, освобождение его от рутинной работы, максимальное высвобождение времени для чисто учебной и воспитательной деятельности

Более комфортные условия труда (материально-техническое обеспечение, условия для отдыха, питания, медицинское обслуживание и пр.)

Другое _____

Затрудняюсь ответить

6. Что, на Ваш взгляд, прежде всего препятствует Вашему профессиональному развитию? (Отметьте не более 3 подходящих вариантов ответов)

Меня не посылают на курсы повышения квалификации, другие мероприятия по профессиональному развитию

Заниматься профессиональным развитием слишком дорого (я не могу себе его позволить)

График работы не позволяет заниматься профессиональным развитием

Нехватка времени в силу выполнения определенных семейных обязанностей

Недостаточные умения работать в интернете и использовать ресурсы информационных сетей

Нет интересных для меня предложений / курсов профессионального развития

Нет стимулов для участия в такой деятельности

При аттестации нужны сертификаты, но на интересных мне курсах их не выдают

Другое _____

Нет никаких препятствий

Укажите степень своего согласия или несогласия с некоторыми утверждениями по поводу Вашей профессиональной деятельности:

7. Моя работа доставляет мне удовольствие

Согласен

Скорее согласен
Скорее не согласен
Не согласен
Затрудняюсь ответить

8. Я постоянно испытываю стресс на работе

Согласен
Скорее согласен
Скорее не согласен
Не согласен
Затрудняюсь ответить

9. Я постоянно испытывают дискомфорт из-за выполнения большого объема работы

Согласен
Скорее согласен
Скорее не согласен
Не согласен
Затрудняюсь ответить

10. Я чувствую, что занимаюсь чем-то важным и значимым для общества

Согласен
Скорее согласен
Скорее не согласен
Не согласен
Затрудняюсь ответить

11. Я ощущаю себя успешным человеком, работая в своей образовательной организации

Согласен
Скорее согласен
Скорее не согласен
Не согласен
Затрудняюсь ответить

12. Я понял, что я допустил ошибку, выбрав педагогическую профессию

Согласен
Скорее согласен
Скорее не согласен
Не согласен
Затрудняюсь ответить

- 13. На работе я имею возможность участвовать в решении сложных и нестандартных задач**
Согласен
Скорее согласен
Скорее не согласен
Не согласен
Затрудняюсь ответить
- 14. Я вижу для себя перспективы карьерного роста в своей образовательной организации**
Согласен
Скорее согласен
Скорее не согласен
Не согласен
Затрудняюсь ответить
- 15. Рост моего профессионализма не влияет на мои карьерные возможности**
Согласен
Скорее согласен
Скорее не согласен
Не согласен
Затрудняюсь ответить
- 16. Мои усилия и профессиональные достижения по достоинству оценены руководителем**
Согласен
Скорее согласен
Скорее не согласен
Не согласен
Затрудняюсь ответить
- 17. Мои усилия и профессиональные достижения по достоинству оценены моими коллегами**
Согласен
Скорее согласен
Скорее не согласен
Не согласен
Затрудняюсь ответить
- 18. Я получаю заработную плату, адекватную моим трудовым усилиям**
Согласен

Скорее согласен

Скорее не согласен

Не согласен

Затрудняюсь ответить

- 19. Уровень дохода в моей образовательной организации заставляет меня искать дополнительный заработок на стороне**

Согласен

Скорее согласен

Скорее не согласен

Не согласен

Затрудняюсь ответить

- 20. У меня есть возможность получать доплаты и надбавки за дополнительную работу в моей образовательной организации**

Согласен

Скорее согласен

Скорее не согласен

Не согласен

Затрудняюсь ответить

- 21. Объем работы, которую мне приходится выполнять, чрезмерно велик**

Согласен

Скорее согласен

Скорее не согласен

Не согласен

Затрудняюсь ответить

- 22. Мне удобен мой рабочий график**

Согласен

Скорее согласен

Скорее не согласен

Не согласен

Затрудняюсь ответить

- 23. Я удовлетворен техническим оснащением моего рабочего места**

Согласен

Скорее согласен

Скорее не согласен

Не согласен

Затрудняюсь ответить

24. В моей образовательной организации созданы комфортные условия труда (материально-техническое обеспечение, условия для отдыха, питания, медицинское обслуживание и пр.)

Согласен

Скорее согласен

Скорее не согласен

Не согласен

Затрудняюсь ответить

25. Каким образом Вы обычно проводите свой досуг (свободное время)? (Отметьте не более 5 подходящих вариантов ответов)

Встречаюсь и общаюсь с друзьями (дома или в гостях)

Занимаюсь домашним хозяйством

Провожу время на природе, гуляю

Занимаюсь с детьми

Работаю на даче, приусадебном участке

Читаю книги, слушаю музыку

Провожу время за компьютером, в интернете

Смотрю телевизор, слушаю радио

Имею хобби и занимаюсь им дома (рукоделие, фотография и другие)

Занимаюсь спортом

Учусь, занимаюсь самообразованием

Хожу в кино, театр, на концерты

Читаю газеты, журналы

Хожу в кафе, рестораны

Участвую в религиозной жизни (посещаю церковь, мечеть, другие религиозные собрания)

Посещаю кружки/секции по интересам (танцевальные, фотография, коллекционирование, другие)

Другое _____

Затрудняюсь ответить

26. Кто из известных педагогов является для Вас идеалом? (количество ответов не ограничено)

27. Какие мероприятия, по Вашему мнению, могут повысить авторитет профсоюзной организации и привлечь новых членов, в том числе, молодежь? (Отметьте не более 3 подходящих вариантов ответов)

коллективные действия;

выступления, собрания в трудовых коллективах;
активная правовая поддержка членов профсоюза;
обучение профсоюзного актива;
заключение коллективного договора и выполнение его условий;
соблюдение охраны труда на рабочем месте;
контроль за безопасностью условий труда;
повышение заработной платы;
заключение соглашений с органами власти различных уровней;
информационная и пропагандистская деятельность;
работа с молодежью, деятельность молодежной структуры проф-
организации;
проведение праздничных, культурных, спортивных, мероприятий;
другое _____
затрудняюсь ответить

28. Укажите, пожалуйста, Ваш пол:

Мужской
Женский

29. Укажите, пожалуйста, Вашу возрастную группу:

До 30 лет
От 30 до 60 лет
Старше 60 лет

30. Каков уровень вашего образования (укажите максимальный уровень): (Отметьте один ответ)

Среднее общее образование или ниже
Начальное профессиональное образование (ПТУ)
Среднее профессиональное образование (техникум, училище)
Незаконченное высшее профессиональное
Высшее (бакалавр)
Высшее (специалист)
Высшее (магистр)
Послевузовское (аспирантура, учёная степень)

31. Укажите, пожалуйста, Ваш педагогический стаж работы:

Менее 1 года
1-5 лет
6-10 лет
Более 10 лет

32. Укажите, пожалуйста, в каком образовательном учреждении вы работаете

Дошкольное образовательное учреждение
Общеобразовательное учреждение (школа)
Учреждение дополнительного образования
Учреждение среднего профессионального образования

33. Укажите, пожалуйста, к какой категории работников вы относитесь:

Педагогические работники (учителя, воспитатели, преподаватели и т.д.)

Административно-управленческий персонал (директор, заместитель директора и т.д.)

34. Как бы вы оценили материальное положение вашей семьи?

Иногда не хватает денег на необходимые продукты питания

На еду денег хватает, но в других ежедневных расходах приходится себя ограничивать

На ежедневные расходы хватает, но покупка одежды уже представляет трудности

На еду и одежду хватает, но покупка телевизора, холодильника и т. п. представляет трудности

Достаточно обеспечены материально, но для покупки автомобиля и дорогостоящего отпуска пришлось бы залезть в долги

Материально обеспечены, можем позволить себе дорогостоящий отпуск и покупку автомобиля

35. Каковы сейчас источники ваших личных доходов?

(Отметьте все подходящие ответы).

Работа в этом образовательном учреждении

Работа в других образовательных организациях

Работа в иных организациях

Научная деятельность (все виды, включая гранты в данном образовательном учреждении)

Частные услуги по репетиторству или уходу за детьми

пенсия

пособия

случайные заработки

коммерческая деятельность

нет стабильных источников

другое _____

36. Укажите, пожалуйста, в каком муниципальном образовании находится учреждение, в котором Вы работаете:

г. Азов
г. Батайск
г. Волгодонск
г. Гуково
г. Донецк
г. Зверево
г. Каменск-Шахтинский
г. Новочеркасск
г. Новошахтинск
г. Ростов-на-Дону
г. Таганрог
г. Шахты
Азовский район
Аксайский район
Багаевский район
Белокалитвинский район
Боковский район
Верхнедонской район
Веселовский район
Волгодонской район
Дубовский район
Егорлыкский район
Заветинский район
Зерноградский район
Зимовниковский район
Кагальницкий район
Каменский район
Кашарский район

Константиновский район
Красносулинский район
Куйбышевский район
Мартыновский район
Матвеево-Курганский район
Миллеровский район
Милютинский район
Морозовский район
Мясниковский район
Неклиновский район
Обливский район
Октябрьский район
Орловский район
Песчанокопский район
Пролетарский район
Ремонтненский район
Родионово-Несветайский район
Сальский район
Семикаракорский район
Советский район
Тарасовский район
Тацинский район
Усть-Донецкий район
Целинский район
Цимлянский район
Чертковский район
Шолоховский район

Расчет выборки

Группа респондентов	Кол-во в генеральной совокупности, чел.	Выборка, чел.
Воспитатели, администрация дошкольной образовательной организации	15 067	345
Учителя, администрация общеобразовательных организаций	30 459	700
Педагоги, администрация организаций дополнительного образования	6 135	140
Преподаватели, администрация профессиональных образовательных организаций	4 594	105
ВСЕГО	56255	1290

Доверительная вероятность («точность») – 97%

Доверительный интервал («погрешность» \pm %) – 3%

**Реестр территориальных, первичных организаций
Ростовской областной организации
Общероссийского Профсоюза образования, принявших участие
в социологическом исследовании социально-профессионального
самочувствия педагогических работников**

№	Наименование территориальной организации Профсоюза	Регистрационный номер в АИС Профсоюз
1.	Азовская городская организация Профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации	1613
2.	Азовская районная организация Профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации	825
3.	Аксайская районная организация Профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации	1565
4.	Багаевская районная организация Профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации	1566
5.	Батайская городская организация Профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации	1614
6.	Белокалитвинская районная организация Профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации	861
7.	Боковская районная организация Профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации	1567
8.	Верхнедонская районная организация Профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации	1568
9.	Веселовская районная организация Профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации	1569

10.	Волгодонская городская организация Профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации	1615
11.	Волгодонская районная организация Профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации	1570
12.	Гуковская городская организация Профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации	1616
13.	Донецкая городская организация Профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации	1617
14.	Дубовская районная организация Профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации	1571
15.	Егорлыкская районная организация Профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации	1572
16.	Железнодорожная районная организация г. Ростова-на-Дону Профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации	1606
17.	Заветинская районная организация Профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации	1573
18.	Зверевская городская организация Профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации	1618
19.	Зерноградская районная организация Профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации	1574
20.	Зимовниковская районная организация Профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации	1575
21.	Кагальницкая районная организация Профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации	1576
22.	Каменская районная организация Профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации	1577

23.	Каменск-Шахтинская городская организация Профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации	1619
24.	Кашарская районная организация Профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации	1578
25.	Красносулинская районная организация Профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации	1579
26.	Куйбышевская районная организация Профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации	1581
27.	Ленинская районная организация г. Ростова-на-Дону Профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации	1608
28.	Мартыновская районная организация Профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации	1582
29.	Матвеево-Курганская районная организация Профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации	1583
30.	Миллеровская районная организация Профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации	1584
31.	Милютинская районная организация Профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации	824
32.	Морозовская районная организация Профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации	1585
33.	Мясниковская районная организация Профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации	1586
34.	Неклиновская районная организация Профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации	1587

35.	Новочеркасская городская организация Профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации	1620
36.	Новошахтинская городская организация Профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации	1621
37.	Обливская районная организация Профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации	1588
38.	Октябрьская (с) районная организация Профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации	1589
39.	Орловская районная организация Профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации	1590
40.	Первомайская районная организация г. Ростова-на-Дону Профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации	1609
41.	Пролетарская (с) районная организация Профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации	1592
42.	Пролетарская районная организация г. Ростова-на-Дону Профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации	1610
43.	Песчанокопская районная организация Профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации	1591
44.	Ворошиловская районная организация г. Ростова-на-Дону Профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации	1605
45.	Кировская районная организация г. Ростова-на-Дону Профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации	1607
46.	Константиновская районная организация Профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации	1580
47.	Октябрьская районная организация г. Ростова-на-Дону Профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации	1612

48.	Ремонтненская районная организация Профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации	1593
49.	Родионово-Несветайская районная организация Профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации	1594
50.	Сальская районная организация Профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации	1595
51.	Семикаракорская районная организация Профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации	1596
52.	Советская (с) районная организация Профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации	1597
53.	Советская районная организация г. Ростова-на-Дону Профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации	1611
54.	Таганрогская городская организация Профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации	1622
55.	Тарасовская районная организация Профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации	1598
56.	Тацинская районная организация Профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации	1599
57.	Усть-Донецкая районная организация Профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации	1600
58.	Целинская районная организация Профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации	1601
59.	Цимлянская районная организация Профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации	1602
60.	Чертковская районная организация Профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации	1603

61.	Шахтинская городская организация Профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации	823
62.	Шолоховская районная организация Профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации	1604
№	Первичные профсоюзные организации СПО	Регистр в АИС
63.	Первичная профсоюзная организация ГБПОУ РО Донской педагогический колледж Профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации (объединенная)	77876
64.	Первичная профсоюзная организация ГБПОУ РО Волгодонской педагогический колледж Профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации (объединенная)	77875
65.	Первичная профсоюзная организация ГБПОУ РО Ростовский-на-Дону колледж водного транспорта Профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации	77877
66.	Первичная профсоюзная организация ГБПОУ РО Ростовский индустриально-полиграфический техникум (РИПТ) Профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации (объединенная)	68957
67.	Первичная профсоюзная организация ГБПОУ РО «Ростовский-на-Дону строительный колледж» Профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации	68958
68.	Первичная профсоюзная организация ГБПОУ РО Вешенский педагогический колледж им. М.А. Шолохова Профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации	51087
69.	Первичная профсоюзная организация ГБПОУ РО «Ростовское профессиональное училище №5» Профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации	51137

Научное издание

АСТОЯНЦ Маргарита Сергеевна

доктор социологических наук, доцент, заведующая кафедрой
отраслевой и прикладной социологии ЮФУ;

ГАЙВОРОНСКИЙ Владимир Геннадьевич

кандидат биологических наук, доцент кафедры теоретических основ
физического воспитания ЮФУ, председатель Ростовской областной
организации Общероссийского Профсоюза образования;

ДЮЖИКОВ Сергей Александрович

доктор философских наук, доцент,
заведующий кафедрой прикладной конфликтологии и медиации ЮФУ;

ТАРАСЕНКО Лариса Викторовна

доктор социологических наук, профессор кафедры образования
и педагогических наук ЮФУ

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Подписано в печать 01.08.2023 г.

Бумага офсетная. Печать офсетная. Формат 60×84 1/16.

Усл. печ. лист. 6,86. Уч.-изд. л. 5,0. Тираж 300 экз. Заказ № 4248.

Отпечатано в типографии ИП Гончаренко А.Б.